Agata Buchowiecka-Fudała

Przedmiotowe Zasady Oceniania

z języka rosyjskiego w klasie VII szkoły podstawowej



Prezentowany **Przedmiotowe Zasady Oceniania** odnosi się do nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego   
w szkole podstawowej (poziom II.2 dla początkujących). Koniecznym warunkiem jego wykorzystania i stosowania jest równoczesne uwzględnienie dwóch dokumentów obowiązujących w danej szkole, tzn.

* programu nauczania języka rosyjskiego w szkole podstawowej
* Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Wyszczególnione dwa dokumenty wraz z **Przedmiotowym Systemem Oceniania** tworzą spójną całość i pozwalają w precyzyjny sposób określić kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie uczenia się języka rosyjskiego na danym etapie nauczania, służą monitorowaniu postępów ucznia, umożliwiają rozpoznanie i wartościowanie skuteczności nauczania, a także pomagają   
w planowaniu procesu nauczania języka rosyjskiego.

Zgodnie z *Programem nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej*, realizowanym na podstawie podręcznika **Всё просто кл@сс! Klasa VII** ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisania. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie   
w wykonywanie pracy domowej.

# Ogólne zasady oceniania

Nauczyciel, dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia, powinien kierować się kilkoma podstawowymi wskazówkami:

1. Na początku roku szkolnego należy zapoznać uczniów z zasadami oceniania (PZO).
2. Każdy uczeń powinien być oceniany rzetelnie, obiektywnie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
3. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia należy przeprowadzać możliwie jak najczęściej (po każdej zrealizowanej lekcji, po cyklu lekcji na dany temat, po zakończeniu rozdziału).
4. Uczeń powinien być oceniany za osiągnięcie określonego poziomu komunikacji werbalnej oraz poznanie kultury   
   i zwyczajów rodzimych użytkowników języka rosyjskiego.
5. Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się

opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa.

1. Ocenianie zawsze jest związane z zapewnieniem uczniowi informacji zwrotnej na temat wyników uczenia się, wskazaniem

możliwych kierunków poprawy, motywowaniem do dalszych postępów.

1. Uczeń powinien mieć możliwość dokonania samokontroli i samooceny (rolą nauczyciela jest odpowiednie przygotowanie ucznia do takiego działania).
2. Ważnym elementem oceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności jest ocena koleżeńska, prowadzona na podstawie kryteriów uzgodnionych wcześniej z nauczycielem, polegająca na wzajemnym recenzowaniu pracy   
   i udzielaniu sobie nawzajem wskazówek.
3. Podczas lekcji języka rosyjskiego ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.
4. Na podstawie pisemnej opinii poradni pedagogiczno-psychologicznej wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia z dysfunkcjami powinny zostać odpowiednio zmodyfikowane.

# Ogólne wymagania na poszczególne oceny

## Ocena celująca

Uczeń ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.

Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje skomplikowane struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.

Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzi- mych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.

Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bez-

błędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.

Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź zawierającą złożone struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo, bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, wykraczającą poza materiał podręcznikowy.

**2** *Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka rosyjskiego w szkole podstawowej © Wydawnictwo Naukowe PWN SA*

## Ocena bardzo dobra

Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania   
o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.

Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.

Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.

Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.

Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.

Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

## Ocena dobra

Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.

Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji.

Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji

szczegółowych przekazu.

Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu

szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.

Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają

poprawną kompozycję. Są w zasadzie poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.

Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury rosyjskiej.

## Ocena dostateczna

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.

Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa zzakresupoznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, naogółnie utrudniają komunikacji.

Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.

Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.

Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo.

Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

## Ocena dopuszczająca

Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.

Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.

Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.

Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.

Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.

Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

*Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka rosyjskiego w szkole podstawowej © Wydawnictwo Naukowe PWN SA* **3**

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka rosyjskiego** Opracowany na podstawie podręcznika **Всё просто кл@сс! 1** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej*

**4**

*Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka rosyjskiego w szkole podstawowej © Wydawnictwo Naukowe PWN S.A.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Россия, россияне,**  **русский язык** | **Uczeń potrafi:**  – podać w języku polskim kilka podstawowych | **Uczeń potrafi:**  – rozpoznać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, | **Uczeń potrafi:**  – rozpoznać i nazwać po polsku oficjalną symbolikę | **Uczeń potrafi:**  – opisać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); | **Uczeń potrafi:**   * sformułować po polsku dłuższą, wykraczającą poza program wypowiedź na temat Rosji i Rosjan; * przeprowadzić po polsku rozmowę na temat krajów i języków słowiańskich, cyrylicy i głagolicy; * powiedzieć i poprawnie zapisać z pamięci rosyjski alfabet; * pisać ze słuchu nowe   wyrazy języka rosyjskiego;   * wyjaśnić zastosowanie   i prawidłowo stosować znak miękki i twardy;   * całkowicie poprawnie stosować intonację zdania pytającego i oznajmującego; * inicjować i prowadzić rozmowę z różnymi rozmówcami, wykorzystując wykraczające poza program formy grzecznościowe; * tworzyć, prawidłowo wymawiać i stosować formy imion odojcowskich; * przedstawić siebie i innych, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne; |
|  | informacji z zakresu | flaga); | rosyjską (godło, flaga); | – podać informacje z zakresu |
|  | geografii i kultury Rosji; | – podać po polsku kilka | – podać po polsku | geografii i kultury Rosji |
|  | – wymienić po polsku nazwy | informacji z zakresu | najważniejsze informacje | (tzn. wskazać na mapie |
|  | kilku krajów słowiańskich | geografii i kultury Rosji | z zakresu geografii i kultury | ważniejsze miasta, rzeki, |
|  | i ich stolice; | (stolica, 3–4 ważne | Rosji (stolica, inne duże | jeziora, góry, wymienić |
|  | – w miarę poprawnie pisać | miasta, najdłuższa rzeka, | miasta, rzeki, jeziora, | nazwiska wielu wybitnych |
|  | i łączyć litery alfabetu | największe jezioro); | nazwiska kilku wybitnych | twórców z różnych dziedzin |
|  | rosyjskiego; | – wskazać kraj na mapie; | twórców); | kultury itp.); |
|  | – podać przykład słowa | – wymienić nazwiska kilku | – wymienić nazwy krajów | – podać podstawowe |
|  | ze znakiem miękkim; | znanych Rosjan; | słowiańskich i pokazać na | informacje na temat |
|  | – podać przykład słowa ze | – wymienić nazwy krajów | mapie położenie tych | historii Słowian i języków |
|  | znakiem twardym; | słowiańskich; | krajów i stolice niektórych | słowiańskich; |
|  | – przeczytać krótkie wyrazy | – w zasadzie poprawnie pisać | z nich; | – wymienić nazwy krajów |
|  | w języku rosyjskim. | i łączyć litery alfabetu | – poprawnie pisać i łączyć | słowiańskich i pokazać |
|  |  | rosyjskiego; | litery alfabetu rosyjskiego; | na mapie położenie tych |
|  |  | – przeczytać i napisać | – kojarzyć dźwięki z ich | krajów i ich stolice; |
|  |  | pierwsze proste rosyjskie | obrazami graficznymi; | – udzielić informacji na temat |
|  |  | słowa; | – przeczytać i napisać | głagolicy i cyrylicy oraz ich |
|  |  | – powiedzieć, jaką funkcję | większość poznanych słów | twórców; |
|  |  | pełni w wyrazie znak | rosyjskich; | – poprawnie pisać i łączyć |
|  |  | miękki i podać przykład | – w zasadzie poprawnie | litery alfabetu rosyjskiego; |
|  |  | słowa z tym znakiem; | rozpoznać miejsce akcentu | – całkowicie poprawnie |
|  |  | – wymienić kilka wyrazów | w słowie; | kojarzyć dźwięki z ich |
|  |  | ze znakiem twardym; | – określić funkcję znaku | obrazami graficznymi; |
|  |  | – zazwyczaj prawidłowo | miękkiego w wyrazie i | – przeczytać i napisać |
|  |  | intonować zdanie | podać przykład jego użycia; | rosyjskie słowa; |
|  |  | oznajmujące i pytające; | – określić funkcję znaku | – rozpoznać miejsce akcentu |
|  |  | – użyć podstawowych form | twardego w wyrazie i podać | w słowie; |
|  |  | powitań i pożegnań; | przykład jego użycia; | – zapisać ze słuchu rosyjskie |
|  |  | – zainicjować prostą rozmowę | – rozróżnić zdanie | słowa i zwroty; |
|  |  | z rówieśnikami i dorosłymi; | oznajmujące i pytające; |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | * wymienić najbardziej popularne imiona odojcowskie; * przedstawić siebie; * przeprosić i podziękować; * przeczytać proste, krótkie teksty w języku rosyjskim. | * użyć kilku form powitań i pożegnań; * zainicjować rozmowę   z rówieśnikami i dorosłymi;   * wymienić kilka imion odojcowskich; * przedstawić siebie; * przeprosić i podziękować; * w miarę poprawnie   przeczytać tekst w języku rosyjskim. | * określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie   i wymienić kilka wyrazów, w których został on użyty;   * określić funkcję znaku twardego i wymienić wszystkie poznane wyrazy z tym znakiem; * prawidłowo intonować zdanie oznajmujące   i pytające;   * użyć różnorodnych form powitań i pożegnań; * zainicjować i prowadzić rozmowę, zwracając się do rówieśników i osób dorosłych; * utworzyć formy imion odojcowskich od popularnych imion rosyjskich; * przedstawić siebie i inne osoby; * przeprosić i podziękować; * przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną wymowę   i intonację. | * przeprosić i podziękować, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne; * przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną wymowę i intonację; * swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu   w języku rosyjskim. |

*Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka rosyjskiego w szkole podstawowej © Wydawnictwo Naukowe PWN S.A.*

**5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Немного о себе** | **Uczeń potrafi:**   * nawiązać znajomość, stosując wybraną formę grzecznościową; * nazwać po rosyjsku 3–4 wybrane kraje europejskie; * zrozumieć, skąd pochodzą i gdzie mieszkają rozmówcy; * powiedzieć, jak się nazywa; * częściowo wypełnić ankietę osobową; * powiedzieć, gdzie mieszka; * w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku od 1 do 30; * udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek; * zrozumieć wypowiedź rozmówcy na temat języka, który zna i którego się uczy; * odmienić czasownik   **любить** w czasie teraźniejszym;   * powiedzieć, co lubi; * podać przykład rzeczownika nieodmiennego; * wymienić zaimki dzierżawcze; * przeczytać na głos prosty tekst, starając się poprawnie akcentować wyrazy. | **Uczeń potrafi:**   * użyć podstawowych   form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości;   * wymienić rosyjskie nazwy kilku krajów europejskich; * zapytać o miejsce zamieszkania i powiedzieć, skąd pochodzą różne osoby; * powiedzieć, jak się nazywa; * w zasadzie poprawnie wypełnić prostą ankietę osobową; * odmienić czasownik **жить**   w czasie teraźniejszym  i powiedzieć, gdzie mieszka;   * liczyć po rosyjsku od 1 do 30; * w miarę poprawnie zapisać słownie liczebniki od 1 do 30; * zapytać o wiek rozmówcy i udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek; * powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy; * odmienić czasownik   **любить** w czasie teraźniejszym;   * powiedzieć, co lubi i czego nie lubi; * powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób; * wymienić kilka rzeczowników nieodmiennych; | **Uczeń potrafi:**   * nawiązać znajomość,   stosując kilka różnych form grzecznościowych;   * wymienić rosyjskie nazwy wielu krajów europejskich; * zapytać o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób i udzielić informacji na temat miejsca zamieszkania tych osób; * poprawnie wypełnić ankietę osobową; * odmienić czasownik **жить** w czasie teraźniejszym, powiedzieć, gdzie mieszka i gdzie mieszkają inne osoby; * liczyć po rosyjsku od 1 do 30; * w zasadzie poprawnie zapisać liczebniki od 1 do 30; * udzielić informacji na temat swojego wieku, zapytać   o wiek rozmówcy i innych osób;   * powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy; * odmienić czasownik   **любить** w czasie teraźniejszym;   * powiedzieć, co lubi i czego nie lubi, zapytać, co lubią   i czego nie lubią inni;   * powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób oraz zrozumieć wypowiedź o czyimś hobby; | **Uczeń potrafi:**   * użyć różnorodnych form grzecznościowych podczas zawierania znajomości; * wymienić rosyjskie nazwy większości krajów europejskich; * zapytać, powiedzieć   i zrozumieć, skąd pochodzą różne osoby;   * zapytać, jak nazywa się rozmówca; * przedstawić się; * wypełnić prostą ankietę osobową i rozszyfrować skrót **ФИО**; * odmienić czasownik **жить** w czasie teraźniejszym, zapytać o miejsce zamieszkania i podać swoje miejsce zamieszkania; * liczyć po rosyjsku w zakresie 1–30; * zapisać poprawnie liczebniki od 1 do 30, pamiętając o użyciu znaku miękkiego w określonych liczebnikach; * podać swój wiek, zapytać o wiek rozmówcy i innych osób, udzielić informacji o wieku różnych osób; * powiedzieć, jaki zna język   i jakiego języka się uczy oraz jakie języki znają i jakich się uczą różne osoby;   * powiedzieć, w jakim stopniu zna jakiś język; | **Uczeń potrafi:**   * użyć bardzo różnorodnych, wykraczających   poza program form grzecznościowych stosowanych podczas  zawierania znajomości;   * wymienić rosyjskie nazwy wszystkich krajów europejskich; * zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i pochodzenia rozmówców i innych osób; * zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat znajomości języków obcych, a także ulubionych przez siebie i innych czynności i rzeczy; * sformułować poprawną, dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych; * przeczytać ze zrozumieniem tekst dotyczący wybranych osób, stosując prawidłową akcentuację i intonację, oraz swobodnie, poprawnie pod względem leksykalno- gramatycznym   wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu. |

*Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka rosyjskiego w szkole podstawowej © Wydawnictwo Naukowe PWN S.A.*

**6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | * wymienić zaimki   dzierżawcze i dopasować je do niektórych znanych rzeczowników;   * przeczytać na głos tekst, starając się prawidłowo akcentować i zwracając uwagę na intonację. | * wymienić większość przytoczonych   w rozdziale rzeczowników nieodmiennych;   * wymienić zaimki   dzierżawcze i w zasadzie poprawnie dopasować je do poznanych rzeczowników;   * przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, starając się stosować prawidłową wymowę i intonację. | * odmienić czasownik   **любить** w czasie teraźniejszym;   * powiedzieć, co kto lubi i czego nie lubi; * zapytać o hobby innych osób oraz opowiedzieć o swoim hobby i hobby innych; * wymienić wszystkie przytoczone w rozdziale rzeczowniki nieodmienne; * wymienić zaimki   dzierżawcze i dopasować do poznanych  rzeczowników;   * sformułować dłuższą wypowiedź ustną   i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, popełniając niewiele błędów leksykalnych  i gramatycznych;  – przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, stosując  prawidłową wymowę i intonację. |  |

*Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka rosyjskiego w szkole podstawowej © Wydawnictwo Naukowe PWN S.A.*

**7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Семья – это глaвное** | **Uczeń potrafi:**   * wymienić nazwy kilku członków rodziny; * udzielić podstawowych informacji na temat   wybranych członków swojej rodziny (imiona, wiek,  pokrewieństwo);   * tworzyć formy biernika zaimków osobowych   i rzeczowników, popełniając nieliczne błędy;   * w miarę poprawnie tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; * w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40– 2000; * odpowiadać na pytania o posiadanie; * wymienić nazwy wybranych zawodów; * utworzyć formy narzędnika rzeczowników   oznaczających wybrane zawody;   * w zasadzie poprawnie odmieniać w czasie   teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**. | **Uczeń potrafi:**   * nazwać członków najbliższej rodziny; * udzielić podstawowych informacji na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); * tworzyć formy biernika zaimków osobowych   i rzeczowników;   * tworzyć formy celownika zaimków osobowych   i rzeczowników;   * liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; * zapisać słownie liczebniki w zakresie 40–2000, popełniając nieliczne błędy; * zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie; * wymienić nazwy zawodów członków swojej rodziny; * powiedzieć, kim chce być z zawodu; * poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników oznaczających zawody; * poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**. | **Uczeń potrafi:**   * wymienić nazwy wielu członków rodziny; * sformułować krótką wypowiedź na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek,   pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia);   * zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat członków rodziny; * wyodrębnić z przeczytanego tekstu szczegółowe   informacje dotyczące rodziny;   * wyodrębnić z wysłuchanego tekstu szczegółowe   informacje dotyczące rodziny;   * poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; * poprawnie zapisać liczebniki w zakresie 40–2000; * zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie, starając się rozpoznać sytuacje, w których nie używa się **есть**; * stworzyć krótką, poprawną wypowiedź na temat zawodów członków swojej rodziny; * powiedzieć, kim chce być z zawodu; | **Uczeń potrafi:**   * nazwać członków rodziny; * opowiedzieć szczegółowo o członkach swojej rodziny (imiona, wiek,   pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj  zajęcia, zależności między osobami, stosunek emocjonalny do  opisywanych osób);   * opowiedzieć o posiadanych zwierzętach; * zapytać o rodzinę innych osób; * zrozumieć szczegółowy opis rodziny innych osób; * opowiedzieć na podstawie asocjogramu o przedstawionej rodzinie; * tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy biernika zaimków   osobowych i rzeczowników;   * tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy celownika zaimków   osobowych i rzeczowników;   * liczyć po rosyjsku   w zakresie 40–2000;   * zapisać poprawnie pod względem ortograficznym liczebniki w zakresie 40– 2000; * prawidłowo stosować w pytaniach   i odpowiedziach konstrukcję  wyrażającą posiadanie; | **Uczeń potrafi:**   * zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny   z uwzględnieniem informacji o imionach, wieku, pokrewieństwie, zamieszkaniu, rodzaju zajęcia, zależnościach między osobami i  emocjonalnym stosunku do opisywanych osób, stosując bogate słownictwo  i różnorodne struktury  gramatyczne wykraczające poza program;   * swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego   tekstu dotyczącego rodziny;   * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego   tekstu dotyczącego rodziny;   * sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny i jej znaczenia, odznaczającą się   poprawnością  i bogactwem struktur leksykalno-gramatycznych;   * swobodnie i poprawnie wypowiedzieć się na temat posiadania (czegoś lub kogoś), używając konstrukcji twierdzących i przeczących; |

*Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka rosyjskiego w szkole podstawowej © Wydawnictwo Naukowe PWN S.A.*

**8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  |  | * tworzyć i stosować formy narzędnika rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; * odmieniać i odpowiednio stosować w czasie   teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**, popełniając nieliczne błędy. | * rozpoznać sytuacje,   w których nie używa się  **есть** w konstrukcji  wyrażającej posiadanie;   * wymienić nazwy wielu zawodów i udzielić wyczerpującej informacji na temat zawodów członków swojej rodziny; * powiedzieć, kim chce być z zawodu, i uzasadnić swój wybór; * poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników; * poprawnie odmieniać i odpowiednio stosować w czasie teraźniejszym   czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**. | – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat  przyszłego zawodu, w sposób wyczerpujący uzasadniając swój wybór i stosując bogaty zasób struktur leksykalno- gramatycznych,  wykraczający poza program. |

*Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka rosyjskiego w szkole podstawowej © Wydawnictwo Naukowe PWN S.A.*

**9**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **В нaшем доме** | **Uczeń potrafi:**   * powiedzieć, gdzie mieszka; * wymienić nazwy pomieszczeń we własnym domu; * nazwać podstawowe sprzęty w domu; * zrozumieć, gdzie mieszka rozmówca; * krótko opisać przedstawiony na rysunku schemat mieszkania; * tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej   rzeczowników, popełniając nieliczne błędy;   * w miarę poprawnie rozróżniać zastosowanie   przysłówków **дома**, **домой**;   * tworzyć formy czasu   przeszłego czasowników, popełniając nieliczne błędy;   * przeczytać ze zrozumieniem prosty tekst o czynnościach w przeszłości; * zrozumieć wysłuchany prosty tekst o czynnościach w przeszłości; * wymienić kilka   okoliczników i określeń czasu. | **Uczeń potrafi:**   * określić swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); * nazwać poszczególne pomieszczenia w domu   i wymienić znajdujące się tam sprzęty;   * zapytać i udzielić odpowiedzi na pytanie o miejsce zamieszkania; * określić, gdzie znajdują się niektóre meble i sprzęty   w pomieszczeniach;   * opowiedzieć na podstawie rysunku o przedstawionym pokoju/mieszkaniu; * tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej   rzeczowników;   * rozróżnić zastosowanie   przysłówków **дома**, **домой**;   * tworzyć formy czasu   przeszłego czasowników;   * zapytać rozmówcę   o czynności wykonywane w przeszłości;   * odpowiedzieć na pytanie   o czynności w przeszłości;   * wymienić niektóre okoliczniki i określenia czasu. | **Uczeń potrafi:**   * krótko opisać swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); * nazwać i bardzo zwięźle opisać pomieszczenia domu i ich wyposażenie; * przeprowadzić krótką rozmowę o swoim miejscu zamieszkania; * określić położenie poszczególnych mebli   i sprzętów w mieszkaniu;   * opisać (w formie ustnej i pisemnej) rysunek lub   fotografię przedstawiającą mieszkanie;   * tworzyć i w miarę   poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników;   * rozróżnić zastosowanie   przysłówków **дома**, **домой**  i w miarę poprawnie używać tych form;   * stworzyć formy czasu   przeszłego czasowników i w miarę poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych;   * przeprowadzić krótką rozmowę na temat czynności w przeszłości; | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania (miasto/wieś,   dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz  z uzasadnieniem;   * nazwać i opisać   poszczególne pomieszczenia w domu, opowiedzieć o ich wyposażeniu i umeblowaniu;   * prowadzić rozmowę   o miejscu zamieszkania;   * dokładnie określić położenie poszczególnych mebli   i sprzętów w mieszkaniu, także względem innych sprzętów;   * tworzyć dokładny ustny i pisemny opis rysunku/ schematu/fotografii   przedstawiających pokój/mieszkanie;   * tworzyć i poprawnie stosować formy   dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników;   * poprawnie stosować   przysłówki **дома**, **домой**;   * tworzyć i poprawnie stosować formy czasu   przeszłego czasowników; | **Uczeń potrafi:**   * swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania i miejscu zamieszkania   innych osób (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne  itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz  z uzasadnieniem, stosując bogate słownictwo  i różnorodne struktury  gramatyczne wykraczające poza program;   * szczegółowo i swobodnie opowiedzieć   o poszczególnych pomieszczeniach w domu, ich wyposażeniu  i umeblowaniu, poprawnie używając poznanych struktur leksykalno-gramatycznych;   * stworzyć szczegółowy ustny i pisemny opis rysunku/schematu/ fotografii przedstawiających pomieszczenie w domu,   mieszkanie lub dom i wyrazić swoją opinię na ich temat, wykazując się znajomością struktur wykraczających poza program; |

*Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka rosyjskiego w szkole podstawowej © Wydawnictwo Naukowe PWN S.A.*

**10**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  |  | – wymienić i w miarę poprawnie stosować określenia czasu. | * prowadzić rozmowę na temat czynności   w przeszłości (własnych i rozmówcy);   * stosować poznane okoliczniki i określenia czasu podczas opowiadania o czynnościach w przeszłości. | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat działań w przeszłości (własnych   i innych osób);   * prawidłowo stosować liczne okoliczniki czasu podczas tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej na temat   działań w przeszłości. |

*Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka rosyjskiego w szkole podstawowej © Wydawnictwo Naukowe PWN S.A.*

**11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **В школу!** | **Uczeń potrafi:**   * powiedzieć, w jakiej szkole się uczy; * nazwać pomieszczenia szkolne; * wymienić nazwy niektórych przedmiotów znajdujących się w klasie; * tworzyć formy liczebników porządkowych   w mianowniku i dopełniaczu, popełniając nieliczne błędy;   * wymienić nazwy większości przedmiotów szkolnych; * nazwać dni tygodnia po rosyjsku; * wymienić nazwy ocen szkolnych; * odmienić przez osoby czasowniki **учить**   i **учиться**;   * w zasadzie poprawnie dopasować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти** do rodzaju i liczby rzeczownika; * zrozumieć niektóre polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela. | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość); * wymienić nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole; * wymienić nazwy   przedmiotów znajdujących się w klasie;   * udzielić odpowiedzi na pytanie, w jakiej szkole   i w jakiej klasie się uczy;   * tworzyć poprawne formy   liczebników porządkowych w mianowniku  i dopełniaczu;   * wymienić nazwy   przedmiotów szkolnych;   * nazwać dni tygodnia po rosyjsku; * powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej; * poinformować, jakie ma oceny z różnych przedmiotów; * odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki **учить** i **учиться**; * zapytać rozmówcę, gdzie się uczy; * dopasować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти** do rodzaju i liczby rzeczownika; * zrozumieć typowe polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela. | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość); * wymienić nazwy pomieszczeń szkolnych i podjąć próbę ich opisu; * zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie; * tworzyć poprawne formy   liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu;   * używać liczebników porządkowych; * nazwać dni tygodnia po rosyjsku; * powiedzieć, ile lekcji ma danego dnia; * wymienić nazwy   przedmiotów szkolnych, wskazać te, które lubi, i te, których nie lubi;   * poinformować o swoich ocenach z różnych   przedmiotów i o ocenach innych osób;   * odmieniać i w miarę prawidłowo stosować czasowniki **учить**   i **учиться**;   * w zasadzie prawidłowo stosować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти**; * zrozumieć większość poleceń wydawanych przez nauczyciela w   języku rosyjskim. | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć dość   szczegółowo o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość, budynek);   * opisać pomieszczenia znajdujące się w szkole (ich położenie i wyposażenie); * zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, zapytać o szkołę   i klasę, w której uczą się inne osoby, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie;   * powiedzieć, ile lekcji ma w poszczególne dni tygodnia i jakie są to lekcje; * powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej, i uzasadnić swój wybór; * wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych   przedmiotów szkolnych i ocen;   * odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki **учить** i **учиться**; * prawidłowo stosować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти**; * zrozumieć polecenia wydawane przez nauczyciela w języku rosyjskim. | **Uczeń potrafi:**   * sformułować dłuższą wypowiedź na temat szkoły, w której się uczy, i jej otoczenia, poprawną pod   względem leksykalno- gramatycznym,  charakteryzującą się płynnością i bogactwem słownictwa i struktur gramatycznych;   * zainicjować i prowadzić rozmowę o szkole, nauczanych przedmiotach, klasie, nauczycielach   i uczniach, stosując bogaty zasób słów i różnorodne struktury gramatyczne, wykraczające poza program;   * sformułować dość   szczegółową opinię na temat szkoły, poszczególnych  przedmiotów, własnych preferencji w tym zakresie, z podaniem argumentów  i przedstawieniem własnego stosunku emocjonalnego. |

*Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka rosyjskiego w szkole podstawowej © Wydawnictwo Naukowe PWN S.A.*

**12**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Свободное время** | **Uczeń potrafi:**   * poinformować, że ma wolny czas; * podać przykłady form spędzania wolnego czasu; * nazwać najbardziej popularne zainteresowania młodzieży; * w miarę poprawnie tworzyć formy czasu przyszłego złożonego; * zapytać rozmówcę o plany na przyszłość; * zapytać rozmówcę o plany na wakacje; * stworzyć prostą, krótką wypowiedź na temat   możliwych form spędzania wakacji. | **Uczeń potrafi:**   * powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu; * opowiedzieć, jak spędza wolny czas; * określić, kiedy i jak często coś robi; * zapytać kolegę o sposób spędzania wolnego czasu; * tworzyć formy czasu przyszłego złożonego; * zadać rozmówcy pytanie na temat planów na przyszłość i odpowiedzieć na takie pytanie; * wyrazić swoje zamiary, używając form czasu   teraźniejszego;   * znaleźć w słuchanym tekście podstawowe informacje; * zachęcić rozmówcę do wspólnego działania; * zapytać rozmówcę o plany na wakacje i odpowiedzieć na takie pytanie; * opowiedzieć o swoich ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji. | **Uczeń potrafi:**   * powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu, także jako odpowiedź na zadane pytanie; * sformułować krótką wypowiedź na temat różnych form spędzania wolnego czasu; * opowiedzieć, stosując niektóre z poznanych możliwości określania   czasu, co, kiedy i jak często coś robi;   * prowadzić krótką rozmowę na temat możliwości spędzania wolnego czasu; * tworzyć i w miarę   poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego;   * zadawać pytania o plany na nieodległą przyszłość   i odpowiadać na takie pytania;   * znaleźć w słuchanym tekście potrzebne informacje; * zachęcić rozmówcę do   podjęcia wspólnych działań;   * prowadzić krótką rozmowę o wakacyjnych planach   i preferencjach w tym zakresie;   * sformułować krótką, poprawną pod względem   leksykalno-gramatycznym wypowiedź o ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji. | **Uczeń potrafi:**   * zapytać, czy rozmówca ma wolny czas, oraz odpowiedzieć na takie pytanie; * opowiedzieć o różnych   formach spędzania wolnego czasu;   * opowiedzieć, stosując zróżnicowane możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi; * wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu; * tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego; * prowadzić rozmowę na temat planów na bliższą i dalszą przyszłość; * zastosować formy czasu teraźniejszego   w wypowiedzi o planach  i zamiarach na przyszłość;   * znaleźć w słuchanym tekście szczegółowe informacje; * zaprosić lub zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; * prowadzić rozmowę na temat wakacyjnych zamierzeń, planów   i preferencji;   * opowiedzieć i napisać   o ulubionych przez siebie, członków rodziny  i znajomych miejscach  i formach spędzania wakacji. | **Uczeń potrafi:**   * sformułować dłuższą wypowiedź na temat różnych możliwości i form spędzania wolnego czasu, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne; * płynnie wypowiedzieć się na temat powtarzających się czynności i ich   częstotliwości;   * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat   zamierzeń i planów weekendowych  i wakacyjnych,  z uwzględnieniem poznanych, a także wykraczających poza program struktur  gramatycznych i leksyki;   * zaproponować rozmówcy, używając różnorodnych konstrukcji i struktur leksykalno-gramatycznych, zrealizowanie wspólnych działań; * swobodnie wypowiedzieć się w formie ustnej   i pisemnej o możliwych  formach spędzania wolnego czasu przez ludzi  i o własnych preferencjach w tym zakresie, z podaniem argumentacji i wyrażeniem własnego stosunku emocjonalnego. |

*Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka rosyjskiego w szkole podstawowej © Wydawnictwo Naukowe PWN S.A.*

**13**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Część realioznawcza** | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło); * wskazać Rosję na mapie świata i wymienić kilka atrakcji turystycznych; * wskazać na mapie Moskwę i Sankt Petersburg; * wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji. | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło, hymn); * wskazać Rosję na mapie świata i wymienić atrakcje turystyczne; * podać kilka podstawowych informacji na temat Moskwy i Sankt Petersburga; * wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji i wskazać kilka nieoficjalnych symboli Rosji. | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać i opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; * wskazać Rosję na mapie świata, podać najważniejsze informacje na temat jej położenia oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne; * opowiedzieć krótko o historii i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga; * wymienić nazwy popularnych pamiątek rosyjskich, opisać wybraną pamiątkę; * wskazać nieoficjalne symbole Rosji. | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać i dość   szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji;   * wskazać Rosję na mapie świata, podać informacje na temat jej położenia,   powierzchni, liczby ludności Federacji Rosyjskiej oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne;   * opowiedzieć o historii   i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga;   * opowiedzieć o popularnych rosyjskich pamiątkach   i nieoficjalnych symbolach Rosji. | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać i szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; * wskazać Rosję na mapie świata, opowiedzieć o jej położeniu geograficznym, zajmowanej powierzchni, liczbie ludności, zamieszkujących ją narodach, najważniejszych miastach, ciekawych pod względem turystycznym obiektach i miejscach; * sformułować wypowiedź na temat ważnych wydarzeń historycznych związanych   z Moskwą, Sankt Petersburgiem i innymi miejscami w Rosji;   * opowiedzieć o wielu zabytkach Moskwy, Sankt Petersburga i innych miast rosyjskich; * sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na   temat rosyjskich pamiątek (czyli przykładów  rzemiosła artystycznego i sztuki ludowej), nieoficjalnych symboli Rosji i stereotypów  związanych z Rosją i jej  mieszkańcami. |

*Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka rosyjskiego w szkole podstawowej © Wydawnictwo Naukowe PWN S.A.*

**14**