**STATUT**

 **SZKOŁY PODSTAWOWEJ
 IM. JANA PAWŁA II
W STARYCH KOBIAŁKACH**

Tekst jednolity z dnia 04.09.2023r.

Spis treści

[**STATUT** 1](#_Toc156249702)

[DZIAŁ I – POSTANOWIENIA OGÓLNE 4](#_Toc156249703)

[ROZDZIAŁ 1 – NAZWA SZKOŁY I INNE INFORMACJE O SZKOLE 4](#_Toc156249704)

[ROZDZIAŁ 2 – CELE I ZADANIA SZKOŁY 5](#_Toc156249705)

[DZIAŁ II – ORGANY SZKOŁY I ICH KOMPETENCJE 12](#_Toc156249706)

[ROZDZIAŁ 1 – NFORMACJE PODSTAWOWE 12](#_Toc156249707)

[ROZDZIAŁ 2 – DYREKTOR SZKOŁY I INNE STANOWISKA KIEROWNICZE 12](#_Toc156249708)

[ROZDZIAŁ 3 – RADA PEDAGOGICZNA 20](#_Toc156249709)

[ROZDZIAŁ 4– RADA RODZICÓW 22](#_Toc156249710)

[ROZDZIAŁ 5 – SAMORZĄD UCZNIOWSKI 23](#_Toc156249711)

[ROZDZIAŁ 6 – RZECZNIK PRAW UCZNIA 24](#_Toc156249712)

[ROZDZIAŁ 7 – ZASADY WSPÓŁDZIAŁANIA ORGANÓW SZKOŁY 24](#_Toc156249713)

[ROZDZIAŁ 8 – ZASADY ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW 25](#_Toc156249714)

[DZIAŁ III– ORGANIZACJA SZKOŁY 26](#_Toc156249715)

[ROZDZIAŁ 1– PLANOWANIE DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY 26](#_Toc156249716)

[ROZDZIAŁ 2 – FORMY PROWADZENIA DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ 28](#_Toc156249717)

[ROZDZIAŁ 3 – ŚWIETLICA SZKOLNA 34](#_Toc156249718)

[ROZDZIAŁ 4 – BIBLIOTEKA SZKOLNA 34](#_Toc156249719)

[ROZDZIAŁ 5 – STOŁÓWKA SZKOLNA 36](#_Toc156249720)

[DZIAŁ IV – NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY 37](#_Toc156249721)

[ROZDZIAŁ 1- ZAGADNIENIA PODSTAWOWE 37](#_Toc156249722)

[ROZDZIAŁ 2– NAUCZYCIELE 37](#_Toc156249723)

[ROZDZIAŁ 3 – WYCHOWAWCY 40](#_Toc156249724)

[ROZDZIAŁ 4 – INNE FUNKCJE NAUCZYCIELI 43](#_Toc156249725)

[ROZDZIAŁ 5 – INNI PRACOWNICY SZKOŁY 47](#_Toc156249726)

[DZIAŁ V - SPOSÓB ORGANIZACJI I REALIZACJI DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WOLONTARIATU ORAZ FORMY OPIEKI I POMOCY UCZNIOM, KTÓRYM JEST POTRZEBNE WSPARCIE 48](#_Toc156249727)

[ROZDZIAŁ1 - WOLONTARIAT 48](#_Toc156249728)

[ROZDZIAŁ 2 - FORMY OPIEKI I POMOCY UCZNIOM, KTÓRYM POTRZEBNE JEST WSPARCIE 51](#_Toc156249729)

[DZIAŁ VI - WSPÓŁDZIAŁANIE SZKOŁY Z RODZICAMI, INSTYTUCJAMI DZIAŁAJĄCYMI NA RZECZ DZIECKA I RODZINY ORAZ Z ORGANIZACJAMI PROWADZACYMI DZIAŁALNOŚĆ INNOWACYJNĄ. 55](#_Toc156249730)

[DZIAŁ VII – WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE 60](#_Toc156249731)

[ROZDZIAŁ 1– POSTANOWIENIA OGÓLNE 60](#_Toc156249732)

[Płaszczyzny oceniania 60](#_Toc156249733)

[Cele, elementy, procedura oceniania 60](#_Toc156249734)

[Zapoznawanie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania 61](#_Toc156249735)

[Indywidualizacja procesu nauczania 62](#_Toc156249736)

[Zwolnienia z obowiązkowych zajęć edukacyjnych 63](#_Toc156249737)

[Rodzaje i jawność oceniania 63](#_Toc156249738)

[Klasyfikacja śródroczna, roczna i końcowa 65](#_Toc156249739)

[Procedura informowania o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych 67](#_Toc156249740)

[Tryb uzyskiwania wyższej oceny z zajęć edukacyjnych niż przewidywana 67](#_Toc156249741)

[Sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów) o osiągnięciach edukacyjnych 68](#_Toc156249742)

[Zasady współpracy z uczniami i rodzicami w celu poprawy wyników nauczania 69](#_Toc156249743)

[ROZDZIAŁ 2 - OCENIANIE I KLASYFIKOWANIE UCZNIÓW KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W STARYCH KOBIAŁKACH 69](#_Toc156249744)

[ROZDZIAŁ 3 - OCENIANIE I KLASYFIKOWANIE UCZNIÓW KLAS IV – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W STARYCH KOBIAŁKACH 72](#_Toc156249745)

[Ocenianie z zajęć edukacyjnych i skala ocen 72](#_Toc156249746)

[Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny 73](#_Toc156249747)

[Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów 75](#_Toc156249748)

[Ocenianie kształtujące 78](#_Toc156249749)

[Ocenianie laureatów konkursów przedmiotowych 78](#_Toc156249750)

[Egzamin klasyfikacyjny 78](#_Toc156249751)

[Egzamin poprawkowy 80](#_Toc156249752)

[Zastrzeżenia odnośnie trybu ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych 81](#_Toc156249753)

[Promowanie 83](#_Toc156249754)

[Ukończenie szkoły 84](#_Toc156249755)

[ROZDZIAŁ 4 - OCENIANIE ZACHOWANIA 86](#_Toc156249756)

[DZIAŁ VIII - UCZNIOWIE 94](#_Toc156249757)

[DZIAŁ IX – uchylony 102](#_Toc156249758)

[DZIAŁ X - CEREMONIAŁ SZKOLNY 103](#_Toc156249759)

[DZIAŁ XI – POSTANOWIENIA KOŃCOWE 104](#_Toc156249760)

# DZIAŁ I – POSTANOWIENIA OGÓLNE

## ROZDZIAŁ 1 – NAZWA SZKOŁY I INNE INFORMACJE O SZKOLE

**§ 1**

1. Szkoła nosi nazwę: Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Starych Kobiałkach;

1a. 1a. Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Starych Kobiałkach wchodzi w skład Zespołu Oświatowego w Starych Kobiałkach.

1. *Uchylony*

**§ 2**

Siedzibą szkoły są Stare Kobiałki.

**§ 3**

1. Organem prowadzącym jest Gmina Stoczek Łukowski z siedzibą w Stoczku Łukowskim.
2. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Lubelski Kurator Oświaty w Lublinie.

**§ 4**

Statut jest najwyższym prawem wewnętrznym w szkole i wszystkie przepisy prawa wewnątrzszkolnego nie mogą być z nim sprzeczne.

**§ 5**

1. Czas trwania nauki w szkole wynosi 8 lat.
2. Świadectwo ukończenia szkoły potwierdza uzyskanie wykształcenia podstawowego
i uprawnia do ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej.

**§ 6**

Szkoła jest jednostką budżetową, której zasady gospodarki finansowej określone są w ustawie o finansach publicznych, ustawie o rachunkowości oraz w przepisach wykonawczych.

**§ 7**

Ilekroć w statucie jest mowa o:

1. szkole – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową im. Jana Pawła II w Starych Kobiałkach,
2. statucie – należy przez to rozumieć Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II
w Starych Kobiałkach,
3. nauczycielu – należy przez to rozumieć każdego pracownika pedagogicznego szkoły,
4. rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem,
5. organie prowadzącym – należy przez to rozumieć Gminę Stoczek Łukowski,
6. mediacji - należy przez to rozumieć rozmowę stron będących w konflikcie w obecności mediatora, w trakcie której dąży się do rozwiązania sporu i znalezienia porozumienia pomiędzy stronami. Mediacja rówieśnicza, to mediacja prowadzone przez mediatora lub mediatorów rówieśniczych, w której stronami sporu są uczniowie.

## ROZDZIAŁ 2 – CELE I ZADANIA SZKOŁY

**§ 8**

Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**§ 9**

1. Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:
2. szkolny zestaw programów nauczania, który obejmuje całą działalność szkoły
z punktu widzenia dydaktycznego;
3. program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
4. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
5. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
6. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły mają obowiązek realizować program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Treści wychowawcze realizuje się w ramach zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą oraz podczas zajęć pozalekcyjnych.
7. Szkoła realizuje projekty edukacyjne w oparciu o zewnętrzne źródła finansowania w celu wzbogacenia oferty edukacyjnej.

**§ 10**

1. Celem kształcenia w szkole jest przede wszystkim dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, a zadaniami są:
2. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania
i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
3. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej
i etnicznej;
4. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
5. rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
6. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
7. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
8. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
9. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
10. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
11. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie
i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
12. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
13. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
14. ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
15. realizowanie opieki zdrowotnej obejmującej profilaktyczną opiekę zdrowotną, promocję zdrowia oraz opiekę stomatologiczną.

1a. W przypadku, gdy do szkoły uczęszczają uczniowie cudzoziemscy, dodatkowo do zadań szkoły należy:

1. wspieranie ucznia cudzoziemskiego w aklimatyzowaniu się w nowych warunkach;
2. budowanie przyjaznego środowiska uczniowi cudzoziemskiemu;
3. dostosowanie procesu dydaktycznego oraz wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia cudzoziemskiego;
4. kształtowanie i podtrzymywanie tożsamości, językowej, historycznej i kulturowej poprzez włączanie treści programowych w nauczaniu zintegrowanym i przedmiotowym oraz w działania wychowawcze prowadzone na podstawie Programu wychowawczo-profilaktycznego;
5. identyfikowanie potrzeb uczniów cudzoziemskich oraz stosownie do wyników diagnoz organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
6. włączanie uczniów cudzoziemskich do aktywnego udziału w życie szkoły;
7. organizacja i prowadzenie dodatkowych lekcji języka polskiego;
8. organizacja i realizacja zajęć wyrównawczych w przypadku wystąpienia różnic programowych wynikających z nauki w odmiennych systemach oświatowych;
9. zapewnianie pomocy nauczyciela władającego językiem ucznia i komunikatywnym językiem polskim w celu ułatwienia porozumiewania się uczniowi cudzoziemskiemu
z sytuacjach szkolnych.
10. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ust. 1 i 1a poprzez:
11. prowadzenie dziecka do zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych w procesie dalszego kształcenia;
12. rozwijanie poznawczych możliwości uczniów, tak, aby mogli oni przechodzić
od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata;
13. rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą, przygotowując do podejmowania zadań wymagających systematycznego
i dłuższego wysiłku intelektualnego i fizycznego;
14. uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka w procesie kształcenia;
15. rozwijanie umiejętności poznawania i racjonalnego oceniania siebie, najbliższego otoczenia rodzinnego, społecznego, kulturowego, przyrodniczego i technicznego;
16. umacnianie wiary dziecka we własne siły i w możliwość osiągania trudnych, ale wartościowych celów;
17. rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej dziecka;
18. wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej;
19. kształtowanie zainteresowań własnym miastem i regionem, lokalnymi tradycjami
i obyczajami oraz zagrożeniami dla miasta i regionu;
20. kształtowanie samodzielności, obowiązkowości, odpowiedzialności za siebie i innych;
21. zachęcanie do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych;
22. kształtowanie umiejętności reagowania na zagrożenie bezpieczeństwa, życia
i zdrowia;
23. kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne zdrowie, sprawność fizyczną
i właściwą postawę ciała;
24. promowanie ochrony zdrowia, kształtowanie nawyków higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy umysłowej;
25. poznanie szkodliwości środków odurzających (alkoholu, nikotyny, narkotyków i in.)
i zaznajomienie z instytucjami udzielającymi pomocy;
26. opiekę nad uczniami z rodzin zagrożonych patologią i niewydolnych wychowawczo;
27. poznawanie cech własnej osobowości i uświadamianie sobie własnej odrębności;
28. rozpoznawanie własnych emocji i emocji innych ludzi oraz kształtowanie do nich właściwego stosunku;
29. rozwijanie umiejętności asertywnych;
30. tworzenie własnego systemu wartości w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;
31. rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;
32. uczenie tolerancji i szacunku dla innych ludzi oraz zasad i reguł obowiązujących
w relacjach międzyludzkich;
33. ukazanie znaczenia rodziny w życiu każdego człowieka i właściwych wzorców życia rodzinnego;
34. kształtowanie umiejętności bezpiecznego i higienicznego postępowania w życiu szkolnym i prywatnym;
35. integrację uczniów niepełnosprawnych;
36. rozwiązywanie sporów i problemów w sposób twórczy, w tym z zastosowaniem metody mediacji;
37. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
38. organizowanie opieki nad dziećmi z niepełnosprawnością;
39. umożliwienie uczniom podtrzymywania tożsamości narodowej, etnicznej, językowej
i religijnej.
40. Realizacja celów i zadań szkoły odbywa się także z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia poprzez następujące działania:
41. integrację wiedzy nauczanej w procesie kształcenia zintegrowanego na pierwszym etapie edukacyjnym;
42. oddziaływanie wychowawcze określone w celach i zadaniach szkoły;
43. prowadzenie lekcji religii**/**etyki w szkole;
44. prowadzenie kół zainteresowań i kół przedmiotowych, zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych i zajęć gimnastyki korekcyjnej;
45. pracę pedagoga szkolnego wspomaganą badaniami i zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej;
46. współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w Łukowie, Sądem Rodzinnym w Łukowie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Stoczku Łukowskim i innymi organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi szkołę.

**§ 11**

1. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie od chwili wejścia ucznia do szkoły do momentu jej opuszczenia, poprzez:
2. zapewnienie uczniom przebywającym w szkole opieki przez nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
3. organizowanie przed lekcjami i w czasie przerw dyżurów nauczycielskich na korytarzach – zasady i organizację ww. dyżurów określa regulamin pełnienia dyżurów;
4. omawianie zasad bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych i innych zajęciach;
5. w miarę możliwości przeznaczenie oddzielnych segmentów dla dzieci w różnym wieku, klas I–III oraz IV–VIII;
6. zapewnienie pobytu w świetlicy szkolnej uczniom wymagającym opieki przed zajęciami i po zajęciach lekcyjnych;
7. szkolenie pracowników szkoły w zakresie BHP;
8. dostosowanie stolików uczniowskich, krzeseł i innego sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów, rodzaju pracy oraz podjazdy dla osób niepełnosprawnych;
9. systematyczne omawianie przepisów ruchu drogowego, kształcenie komunikacyjne prowadzące do uzyskania przez uczniów karty rowerowej;
10. zapewnienie uczniom warunków do spożycia posiłku obiadowego w stołówce szkolnej;
11. utrzymywanie pomieszczeń szkolnych, budynków, placów, boisk i sprzętu szkolnego w stanie pełnej sprawności i stałej czystości;
12. dostosowanie rozkładu zajęć lekcyjnych do zasad higieny pracy umysłowej uczniów;
13. kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia;
14. reagowanie na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa uczniów;
15. monitorowanie osób postronnych wchodzących na teren szkoły poprzez pytanie o cel pobytu, w razie potrzeby zawiadamianie o tym fakcie dyrektora szkoły lub kierowanie tej osoby do dyrektora;
16. zawiadamianie dyrektora szkoły o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach, noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów.
17. Opiekę nad uczniami sprawują:
18. podczas lekcji nauczyciel prowadzący lekcję;
19. podczas przerw – nauczyciel dyżurujący, zgodnie z regulaminem i harmonogramem dyżurów;
20. podczas wycieczek – kierownik wycieczki i przydzieleni opiekunowie spełniający obowiązki zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami;

3a) podczas wyjść poza szkołę –przydzieleni opiekunowie, każde wyjście poza szkołę musi być rejestrowane w dzienniku elektronicznym;

1. podczas imprez szkolnych – wychowawcy oraz wyznaczeni nauczyciele;
2. podczas imprez pozaszkolnych i zawodów sportowych – wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego;
3. podczas zajęć edukacyjnych, zajęć specjalistycznych i innych, prowadzonych
w szkole– pracownicy pedagogiczni prowadzący zajęcia;
4. podczas zajęć w świetlicy szkolnej – wychowawcy świetlicy.
5. W przypadku nieobecności nauczyciela w pracy dyrektor szkoły zobowiązany jest do zorganizowania zastępstwa. Dopuszcza się możliwość skrócenia zajęć lekcyjnych uczniom po uprzednim zawiadomieniu rodziców.
6. Szkoła zapewnia uczniom dostęp do internetu oraz podejmuje działania zabezpieczające przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju poprzez instalowanie oprogramowania zabezpieczającego.
7. W celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki, budynek i teren szkolny objęty jest monitoringiem wizyjnym.
8. Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji zadań wychowawczych szkoły:
9. Monitoring za pomocą kamer, stosowany jest w celu eliminacji takich zagrożeń, jak: przemoc i agresja rówieśnicza, kradzieże i wymuszenia, dewastacja mienia szkolnego, przebywanie na terenie szkoły osób nieuprawnionych i inne.
10. System monitoringu może być wykorzystany w celu: wyjaśnienia sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów, ustalenia sprawców zniszczenia
lub uszkodzenia mienia szkoły, udowodnienia zachowań nieregulaminowych (łamanie przepisów statutu i regulaminów), ustaleniu sprawców zachowań ryzykownych.
11. Zapisy z systemu monitoringu szkolnego wykorzystane zostaną w szczególności
w celu wyeliminowania przejawów agresji oraz wyciągnięcia konsekwencji wobec osób winnych nieregulaminowych oraz niezgodnych z prawem zachowań na terenie szkoły.
12. Udostępnianie nagrań jest możliwe organom w szczególności Sądom, Prokuraturze, Policji lub innym podmiotom uprawnionym na podstawie przepisów prawa. Udostępnienie następuje po wyrażeniu zgody przez dyrektora lub w przypadku jego nieobecności przez wicedyrektora szkoły.
13. Osoba zainteresowana zabezpieczeniem zapisu z monitoringu wizyjnego
na potrzeby przyszłego postępowania może zwrócić się do dyrektora z pisemnym wnioskiem o sporządzenie jego kopii, wskazując dokładną datę, a także czas i miejsce zdarzenia.
14. Kopia sporządzona na pisemny wniosek osoby zainteresowanej przechowywana jest w zamkniętym pomieszczeniu i udostępniania uprawnionym organom. W przypadku bezczynności uprawnionych organów kopia jest niszczona po upływie trzech miesięcy od dnia jej sporządzenia, a z czynności tej sporządza się protokół.
15. Zapis z monitoringu wizyjnego wydawany jest osobie uprawnionej za pokwitowaniem.

**§ 11a**

1. Administratorem danych osobowych uczniów i rodziców/prawnych opiekunów jest Zespół Oświatowy w Starych Kobiałkach.
2. Zadania z zakresu ochrony danych osobowych wykonuje dyrektor szkoły. Dyrektor szkoły w imieniu administratora wdraża odpowiednie środki techniczne i organizacyjne zapewniające zgodność przetwarzania danych osobowych przez szkołę z przepisami
o ochronie danych osobowych.
3. Szkoła przetwarza dane osobowe w zakresie niezbędnym dla realizacji zadań
i obowiązków wynikających z ustawowych przepisów oświatowych.
4. Nauczyciele oraz inne osoby pełniące funkcje w szkole lub wykonujące pracę
w szkole są obowiązani do zachowania w poufności informacji uzyskanych w związku
z pełnioną funkcją lub wykonywaną pracą dotyczących danych osobowych zwykłych
i szczególnej kategorii przetwarzania.
5. Zapisów ust. 4 nie stosuje się:
6. w przypadku zagrożenia zdrowia ucznia;
7. jeżeli uczeń, a w przypadku ucznia niepełnoletniego jego rodzic, wyraził zgodę na ujawnienie określonych informacji;
8. w przypadku, gdy przewidują to przepisy szczególne.

**§ 12**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny uchwala na początku każdego roku szkolnego rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym i wychowawczym skierowane do uczniów, nauczycieli
i rodziców.

**§ 13**

Szkoła zapewnia realizację celów statutowych w świetle przestrzegania zasad BHP na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, wycieczkach i wyjazdach.

# DZIAŁ II – ORGANY SZKOŁY I ICH KOMPETENCJE

## ROZDZIAŁ 1 – NFORMACJE PODSTAWOWE

**§ 14**

1. Organami szkoły są:
2. dyrektor szkoły;
3. rada pedagogiczna;
4. samorząd uczniowski;
5. rada rodziców
6. rzecznik praw ucznia.
7. W szkole tworzy się inne stanowiska kierownicze:
8. stanowisko wicedyrektora zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami.
9. *uchylony*
10. Stanowiska kierownicze powierza i odwołuje dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego i rady pedagogicznej.
11. Dyrektor szkoły określa wicedyrektorowi zakres obowiązków i kompetencji.
12. Dyrektor szkoły podczas wykonywania swoich obowiązków współpracuje z wicedyrektorem, radą pedagogiczną, radą rodziców i samorządem uczniowskim.

## ROZDZIAŁ 2 – DYREKTOR SZKOŁY I INNE STANOWISKA KIEROWNICZE

**§15**

1. Dyrektor szkoły:
2. kieruje szkołą jako jednostką samorządu terytorialnego;
3. jest osobą działającą w imieniu pracodawcy;
4. jest organem nadzoru pedagogicznego;
5. jest przewodniczącym rady pedagogicznej;
6. wykonuje zadania administracji publicznej w zakresie określonym ustawą.
7. Dyrektor szkoły kieruje bieżącą działalnością szkoły, reprezentuje ją na zewnątrz. Jest bezpośrednim przełożonym wszystkich pracowników zatrudnionych w szkole. Jest przewodniczącym rady pedagogicznej.
8. Ogólny zakres kompetencji, zadań i obowiązków dyrektora szkoły określa ustawa - Prawo Oświatowe i inne przepisy szczegółowe.

**§15a**

1. Dyrektor szkoły kieruje działalnością dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą,
a w szczególności:
2. kształtuje twórczą atmosferę pracy, stwarza warunki sprzyjające podnoszeniu jej jakości pracy;
3. przewodniczy radzie pedagogicznej, przygotowuje i prowadzi posiedzenia rady oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich jej członków o terminie i porządku zebrania zgodnie z Regulaminem Rady Pedagogicznej;
4. realizuje uchwały rady pedagogicznej podjęte w ramach jej kompetencji stanowiących;
5. wstrzymuje wykonanie uchwał rady pedagogicznej niezgodnych z prawem
i zawiadamia o tym organ prowadzący i nadzorujący;
6. powołuje szkolną komisję rekrutacyjno-kwalifikacyjną;
7. opracowuje plan nauczania na cykl edukacyjny dla poszczególnych oddziałów
w Szkole;
8. odwołuje zajęcia dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze w sytuacjach, gdy na terenie, na którym znajduje się szkoła mogą wystąpić zdarzenia, które zagrażają zdrowiu uczniów;
9. zawiesza zajęcia grupy, grupy wychowawczej, oddziału, etapu edukacyjnego lub całej szkoły w zakresie wszystkich lub poszczególnych zajęć na czas oznaczony, za zgodą organu prowadzącego i po uzyskaniu pozytywnej opinii właściwego powiatowego inspektora sanitarnego w sytuacji, gdy ze względu na aktualną sytuację epidemiczną może być zagrożone zdrowie uczniów;
10. o zawieszeniu zajęć, o którym mowa w pkt 8, dyrektor zawiadamia organ nadzorujący;
11. sprawuje nadzór pedagogiczny zgodnie z odrębnymi przepisami;
12. przedkłada radzie pedagogicznej nie rzadziej niż dwa razy w ciągu roku ogólne wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności szkoły;
13. dba o autorytet członków rady pedagogicznej, ochronę praw i godności nauczyciela;
14. podaje do publicznej wiadomości do końca zajęć dydaktycznych szkolny zestaw podręczników, który będzie obowiązywał w szkole podstawowej od początku następnego roku szkolnego;
15. ustala w przypadku braku zgody wśród nauczycieli uczących danej edukacji w szkole, po zasięgnięciu opinii rady rodziców, jeden podręcznik do przedmiotu który będzie obowiązywał wszystkich nauczycieli w cyklu kształcenia;
16. dokonuje zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w ramach dotacji celowej właściwego ministerstwa;
17. opracowuje zasady gospodarowania podręcznikami i materiałami edukacyjnymi zakupionymi z dotacji celowej;
18. współpracuje z radą pedagogiczną, radą rodziców szkoły, Klubem Wolontariusza
i samorządem uczniowskim;
19. stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i opiekuńcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności wychowawczo-opiekuńczej w szkole;
20. udziela na wniosek rodziców (prawnych opiekunów), po spełnieniu ustawowych wymogów zezwoleń na spełnianie obowiązku nauki, obowiązku szkolnego lub w formie indywidualnego nauczania;
21. organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formach i na zasadach określonych w § 63 statutu szkoły;
22. organizuje wspomaganie szkoły w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, polegające na planowaniu i przeprowadzaniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
23. w porozumieniu z organem prowadzącym organizuje uczniom nauczanie indywidualne;
24. kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego przez zamieszkałe w obwodzie szkoły dzieci;
25. dopuszcza do użytku szkolnego programy nauczania, po zaopiniowaniu ich przez radę pedagogiczną. Dyrektor szkoły jest odpowiedzialny za uwzględnienie w zestawie programów nauczania całości podstawy programowej kształcenia ogólnego;
26. powołuje spośród nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole zespoły nauczycieli uczących w danej klasie, przedmiotowe, problemowo-zadaniowe i zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
27. zwalnia uczniów z zajęć wychowania fizycznego lub wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych, plastyki, zajęć technicznych, informatyki w oparciu o odrębne przepisy;
28. udziela zezwoleń na indywidualny tok nauki lub indywidualne nauczanie;
29. występuje do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia innej szkoły podstawowej;
30. występuje do Dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z wnioskiem o zwolnienie ucznia z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu lub odpowiedniej jego części
w szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających uczniowi przystąpienie do nich do 20 sierpnia danego roku. Dyrektor składa wniosek
w porozumieniu z rodzicami ucznia (prawnymi opiekunami);
31. inspiruje nauczycieli do innowacji pedagogicznych, wychowawczych i organizacyjnych;
32. opracowuje ofertę realizacji w szkole zajęć dwóch godzin wychowania fizycznego w uzgodnieniu z organem prowadzącym i po zaopiniowaniu przez radę pedagogiczną oraz radę rodziców;
33. stwarza warunki umożliwiające podtrzymywanie tożsamości narodowej, etnicznej
i religijnej uczniom;
34. odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
35. prowadzi ewidencję spełniania obowiązku szkolnego w formie księgi uczniów prowadzonych na zasadach określonych odrębnych przepisach;
36. na udokumentowany wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, zwalnia ucznia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem z nauki drugiego języka obcego; ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego zwalnia na podstawie tego orzeczenia;
37. wyznacza terminy egzaminów poprawkowych do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych i podaje do wiadomości uczniów;
38. powołuje komisje do przeprowadzania egzaminów poprawkowych, klasyfikacyjnych
i sprawdzających;
39. ustala zajęcia, które ze względu na indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym prowadzą lub uczestniczą w zajęciach zatrudnieni nauczyciele posiadający kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej oraz pomoc nauczyciela;
40. współdziała ze szkołami wyższymi oraz zakładami kształcenia nauczycieli w sprawie organizacji praktyk studenckich.
41. Organizuje działalność szkoły, a w szczególności:
42. opracowuje arkusz organizacyjny na kolejny rok szkolny i przekazuje go po zaopiniowaniu przez radę pedagogiczną i zakładowe organizacje związkowe
do 10 kwietnia organowi prowadzącemu;
43. przydziela nauczycielom stałe prace i zajęcia w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktyczno-wychowawczych lub opiekuńczych;
44. określa i ustala sposoby dokumentowania pracy dydaktyczno-wychowawczej;
45. wyznacza w miarę potrzeb w wymiarze i na zasadach ustalonym w odrębnych przepisach dni wolne od zajęć;
46. informuje nauczycieli, rodziców i uczniów do 30 września o ustalonych dniach wolnych;
47. zawiesza na czas oznaczony zajęcia dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze w razie wystąpienia na terenie, którym znajduje się szkoła sytuacji:
48. gdy występuje zagrożenie bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych,
49. w sytuacjach wystąpienia w kolejnych w dwóch dniach poprzedzających zawieszenie zajęć temperatury - 15°C, mierzonej o godzinie 21.00. Określone warunki pogodowe nie są bezwzględnym czynnikiem determinującym decyzje dyrektora szkoły;
50. zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną,
51. w sytuacjach innych, zagrażających bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów;
52. w przypadku zawieszenia zajęć, o którym mowa w pkt 6, na okres powyżej dwóch dnia, dyrektor szkoły, najpóźniej od trzeciego dnia organizuje dla uczniów zajęcia
z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wg zasad określonych
w § 38a Statutu szkoły;
53. zapewnia odpowiednie warunki do jak najpełniejszej realizacji zadań szkoły,
a w szczególności należytego stanu higieniczno-sanitarnego, bezpiecznych warunków pobytu uczniów w budynku szkolnym i placu szkolnym;
54. dba o właściwe wyposażenie szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne;
55. egzekwuje przestrzeganie przez pracowników szkoły ustalonego porządku oraz dbałości o estetykę i czystość;
56. sprawuje nadzór nad działalnością administracyjną i gospodarczą szkoły;
57. opracowuje projekt planu finansowego szkoły i przedstawia go celem zaopiniowania radzie pedagogicznej i radzie rodziców;
58. dysponuje środkami finansowymi określonymi w planie finansowym szkoły; ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie;
59. dokonuje co najmniej raz w ciągu roku przeglądu technicznego budynku i stanu technicznego urządzeń na szkolnym boisku;
60. za zgodą organu prowadzącego i w uzasadnionych potrzebach organizacyjnych szkoły tworzy stanowisko wicedyrektora lub inne stanowiska kierownicze;
61. organizuje prace konserwacyjno-remontowe oraz powołuje komisje przetargowe;
62. powołuje komisję w celu dokonania inwentaryzacji majątku szkoły;
63. odpowiada za prowadzenie, przechowywanie i archiwizację dokumentacji szkoły zgodnie z odrębnymi przepisami;
64. organizuje i sprawuje kontrolę zarządczą zgodnie z ustawą o finansach publicznych;
65. jako przedstawiciel admninistratora danych przetwarza powierzone dane osobowe zgodnie z zasadami RODO.
66. Prowadzi sprawy kadrowe i socjalne pracowników, a w szczególności:
67. nawiązuje i rozwiązuje stosunek pracy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;
68. powierza pełnienie funkcji wicedyrektorowi i innym pracownikom na stanowiskach kierowniczych;
69. dokonuje oceny pracy nauczycieli i okresowych ocen pracy pracowników samorządowych zatrudnionych na stanowiskach urzędniczych i urzędniczych kierowniczych;
70. decyduje o skierowywaniu pracownika podejmującego pracę po raz pierwszy
w jednostkach samorządu terytorialnego do służby przygotowawczej;
71. organizuje służbę przygotowawczą pracownikom samorządowym zatrudnionym
na stanowiskach urzędniczych w szkole;
72. opracowuje regulamin wynagradzania pracowników samorządowych;
73. dokonuje oceny dorobku zawodowego za okres stażu na stopień awansu zawodowego nauczycieli, którzy kontynuują ścieżkę awansu zawodowego wg zasad obowiązujących przed 1 września 2022 roku;
74. przydziela opiekuna stażu lub mentora, zgodnie z odrębnymi przepisami w sprawie awansu zawodowego;
75. przyznaje nagrody dyrektora oraz wymierza kary porządkowe nauczycielom
i pracownikom administracji i obsługi szkoły;
76. występuje z wnioskami o odznaczenia, nagrody i inne wyróżnienia dla nauczycieli
i pracowników;
77. udziela urlopów zgodnie z KN i Kpa;
78. załatwia sprawy osobowe nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami;
79. wydaje świadectwa pracy i opinie wymagane prawem;
80. przyznaje dodatek motywacyjny nauczycielom zgodnie z zasadami opracowanymi przez organ prowadzący;
81. dysponuje środkami Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych;
82. określa zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności na stanowiskach pracy;
83. odbiera ślubowania od pracowników, zgodnie z Ustawą o samorządzie terytorialnym;
84. współdziała ze związkami zawodowymi w zakresie uprawnień związków do opiniowania i zatwierdzania;
85. wykonuje inne zadania wynikające z przepisów prawa.
86. Sprawuje opiekę nad uczniami:
87. tworzy warunki do samorządności, współpracuje z samorządem uczniowskim;
88. powołuje Komisję Stypendialną;
89. ustala w porozumieniu z organem prowadzącym i po zasięgnięciu opinii Komisji Stypendialnej i rady pedagogicznej, wysokość stypendium za wyniki w nauce
i za osiągnięcia sportowe;
90. egzekwuje przestrzeganie przez uczniów i nauczycieli postanowień statutu szkoły;
91. organizuje stołówkę szkolną i określa warunki korzystania z wyżywienia; a w przypadku zagrożenia epidemicznego ustala zasady jej funkcjonowania zgodnie z wytycznymi GIS;
92. opracowuje na potrzeby organu prowadzącego listę osób uprawnionych do otrzymywania pomocy materialnej na zakup podręczników oraz użyczenia sprzętu komputerowego, niezbędnego do aktywnego uczestnictwa ucznia w zdalnym nauczaniu;
93. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne i organizację opieki medycznej w szkole.
94. Dyrektor szkoły, w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły odpowiada za organizację realizacji zadań szkoły, w tym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zajęć.
95. Do obowiązków dyrektora w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły należy:
96. rozpoznanie dostępności uczniów i nauczycieli w zakresie dostępu do infrastruktury informatycznej, oprogramowania i internetu umożliwiających udział uczniów w zdalnym nauczaniu;
97. wybór, we współpracy z nauczycielami jednej platformy edukacyjnej, która jest wykorzystywana do prowadzenia zdalnej kształcenia;
98. ustalenie zasad bezpiecznego uczestnictwa w zajęciach zdalnych w odniesieniu
do wybranej platformy;
99. ustalenie we współpracy z nauczycielami, źródła i materiałów niezbędnych do realizacji zadań;
100. zobowiązanie nauczycieli do dostosowania programów nauczania do możliwości
ich realizacji w zdalnej edukacji i w miarę potrzeb we współpracy z radą rodziców
i nauczycielami dostosowania programu wychowawczo-profilaktycznego;
101. we współpracy z nauczycielami, określa:
102. dostosowanie programów nauczania do możliwości ich realizacji w zdalnej edukacji;
103. we współpracy z radą rodziców dostosowanie programu wychowawczo-profilaktycznego;
104. tygodniowy zakres treści nauczania na zajęciach wynikających z ramowego planu nauczania oraz zajęciach realizowanych w formach pozaszkolnych;
105. sposób potwierdzania uczestnictwa uczniów na zajęciach oraz sposób i termin usprawiedliwiania nieobecności uczniów na zajęciach edukacyjnych;
106. sposób monitorowania postępów uczniów oraz sposób weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów, w tym również informowania uczniów lub rodziców o postępach ucznia w nauce, a także uzyskanych przez niego ocenach;
107. przekazuje rodzicom, uczniom i nauczycielom wyczerpujące informacje o organizacji zajęć w okresie czasowego zawieszenia działalności szkoły;
108. koordynuje współpracę pomiędzy nauczycielami a rodzicami i uczniami w celu prowadzenia efektywnego procesu dydaktycznego i wspierania uczniów;

**§ 16**

*uchylony*

**§ 17**

1. Wicedyrektor:
2. odpowiada za prawidłowość opracowania tygodniowego rozkładu zajęć i planu dyżurów nauczycielskich;
3. kontroluje dyscyplinę pracy, organizuje zastępstwa za nieobecnych nauczycieli;
4. prowadzi nadzór nad kołami zainteresowań oraz działalnością sportową i turystyczną uczniów;
5. koordynuje pracę zespołów nauczycielskich;
6. nadzoruje pracę wychowawczą i opiekuńczą świetlicy szkolnej, stołówki, biblioteki, pracowników administracyjno - obsługowych;
7. współpracuje z pedagogiem szkolnym i nadzoruje jego pracę;
8. obserwuje lekcje, akademie, uroczystości i inne formy pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli;
9. kontroluje prowadzenie dokumentacji szkolnej i udziela instruktażu wychowawcom i nauczycielom;
10. współpracuje z rodzicami uczniów i środowiskiem;
11. wykonuje inne polecenia dyrektora wynikające z realizacji bieżących zadań szkoły;
12. w przypadku nieobecności dyrektora odpowiada za całokształt pracy na terenie szkoły;
13. posiada określony przez dyrektora szkoły imienny zakres obowiązków służbowych.
14. W sytuacji, gdy dyrektor nie może pełnić obowiązków służbowych, zakres zastępstwa wicedyrektora rozciąga się na wszystkie zadania i kompetencje dyrektora.

## ROZDZIAŁ 3 – RADA PEDAGOGICZNA

**§ 18**

1. W skład rady pedagogicznej wchodzą wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Zespole Oświatowym w Starych Kobiałkach.
2. Przewodniczącym rady jest dyrektor.
3. W zebraniach rady pedagogicznej mogą również brać udział, z głosem doradczym, osoby zapraszane przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek rady pedagogicznej,
w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie
i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
4. Zebrania rady pedagogicznej są organizowane w formie posiedzenia stacjonarnego
w szkole lub w formie zdalnej organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego,
po zakończeniu pierwszego okresu, po zakończeniu rocznych zajęć lub w miarę potrzeb.
5. Zebrania mogą być organizowane na wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny, z inicjatywy dyrektora szkoły, organu prowadzącego szkołę
albo co najmniej 1/3 członków rady pedagogicznej.
6. Przewodniczący prowadzi i przygotowuje zebrania rady pedagogicznej oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich jej członków o terminie i porządku zebrania zgodnie z regulaminem rady.
7. Rada pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności, który jest odrębnym dokumentem.
8. Zebrania rady pedagogicznej są protokołowane.
9. Osoby uczestniczące w zebraniach rady są zobowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na posiedzeniu rady pedagogicznej, które mogą naruszać dobro osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

**§ 19**

1. Do kompetencji stanowiących rady pedagogicznej należy w szczególności:
2. zatwierdzanie planów pracy szkoły po zaopiniowaniu ich przez radę rodziców;
3. podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
4. podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych;
5. ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli;
6. podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów;
7. ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły.
8. Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:
9. organizację pracy szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
10. projekt planu finansowego szkoły;
11. wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
12. propozycje dyrektora w sprawie przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć
w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
13. wnioski o zezwolenie na indywidualny tok nauki ucznia,
14. zaproponowany przez nauczyciela program wychowania przedszkolnego lub program nauczania;
15. dopuszczenie do użytku w szkole zaproponowanego programu nauczania w szkole podstawowej, zestawu podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych;
16. zamiar powierzenia stanowiska dyrektora szkoły, gdy konkurs nie wyłonił kandydata albo do konkursu nikt się nie zgłosił;
17. przedłużenie powierzenia stanowiska dyrektora;
18. ustalanie dodatkowych dni wolnych od zajęć;
19. wprowadzenie dodatkowych zajęć edukacyjnych do szkolnego planu nauczania.
20. Dyrektor może wystąpić do rady pedagogicznej z prośbą o wydanie opinii w innej sprawie.
21. Rada pedagogiczna deleguje dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora szkoły.
22. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt statutu szkoły oraz jego zmian i uchwala statut lub jego zmiany.
23. Rada pedagogiczna może występować z wnioskiem do organu prowadzącego szkołę
o odwołanie z funkcji dyrektora szkoły oraz odwołanie nauczyciela z innej funkcji kierowniczej w szkole.

**§ 20**

Tryb podejmowania uchwał:

1. Uchwały rady pedagogicznej podejmowane są zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków, przy czym przez obecność w posiedzeniu zdalnym rady pedagogicznej należy rozumieć udział w wideokonferencji.
2. W sprawach personalnych, a także na formalny wniosek przegłosowany przez członków rady, głosowanie odbywa się w trybie tajnym.

**§ 21**

1. Dyrektor szkoły wstrzymuje wykonanie uchwał niezgodnych z przepisami prawa.
2. O wstrzymaniu wykonania uchwały dyrektor niezwłocznie zawiadamia organ prowadzący szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
3. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny uchyla uchwałę w razie stwierdzenia jej niezgodności z przepisami prawa po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego szkołę. Rozstrzygnięcie organu sprawującego nadzór pedagogiczny jest ostateczne.

## ROZDZIAŁ 4– RADA RODZICÓW

**§ 22**

1. W szkole działa rada rodziców stanowiąca reprezentację rodziców uczniów szkoły.
2. Rada rodziców uchwala regulamin swojej działalności, który jest odrębnym dokumentem.
3. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami
i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.
4. Do kompetencji rady rodziców należy:
5. uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego;
6. opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły;
7. opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły;
8. opiniowanie zestawów podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych zaproponowanych przez nauczycieli dyrektorowi, przed dopuszczeniem ich do użytku w szkole;
9. typowanie dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora;
10. *uchylony*
11. opiniowanie dodatkowych zajęć edukacyjnych;
12. wyrażanie opinii w sprawie oceny dorobku zawodowego nauczyciela;
13. wyrażanie opinii o innych formach zajęć wychowania fizycznego do wyboru przez uczniów.
14. W celu wspierania działalności statutowej szkoły, rada rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy rady rodziców określa regulamin, o którym mowa w ust. 2.
15. Rada rodziców prowadzi dokumentację finansową zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

## ROZDZIAŁ 5 – SAMORZĄD UCZNIOWSKI

**§ 23**

1. Samorząd uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Organem samorządu jest rada samorządu uczniowskiego.
2. Zasady wybierania i działania rady samorządu uczniowskiego określa regulamin uchwalony przez uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Regulamin ten nie może być sprzeczny ze statutem szkoły.
3. Samorząd uczniowski może przedstawiać radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności w sprawach dotyczących uczniów, takich jak:
4. prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem
i stawianymi wymaganiami;
5. prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
6. prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
7. prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej;
8. prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi,
 w porozumieniu z dyrektorem;
9. prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.
10. Samorząd uczniowski może przedstawiać zapytania w sprawie szkolnej każdemu organowi szkoły.
11. Podmiot, do którego samorząd skierował zapytanie lub wniosek winien ustosunkować się do treści zapytania lub wniosku w terminie do 14 dni. Sprawy pilne wymagają odpowiedzi niezwłocznej.
12. Samorząd ma prawo opiniować, na wniosek dyrektora szkoły pracę nauczycieli, dla których dyrektor dokonuje oceny ich pracy zawodowej.
13. Samorząd w porozumieniu z dyrektorem szkoły podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

**§ 24**

Samorząd posiada ogólnie dostępną dokumentację:

1. Regulamin pracy samorządu.
2. Harmonogram pracy na dany rok szkolny.
3. Okresowe oraz roczne sprawozdanie z działalności.

## ROZDZIAŁ 6 – RZECZNIK PRAW UCZNIA

**§ 24a**

1. Osobą wspierającą działania samorządu ułatwiającą (propagującą) podmiotowe traktowanie uczniów w procesie dydaktyczno- wychowawczym jest Rzecznik Praw Ucznia, zwany dalej Rzecznikiem.
2. Rzecznik przeciwdziała łamaniu praw ucznia określonych w Statucie Szkoły oraz praw dziecka zawartych m.in. w Konstytucji RP oraz Konwencji o Prawach Dziecka.
3. Rzecznik podejmuje działania na rzecz zapewnienia uczniom warunków do pełnego
i harmonijnego rozwoju oraz poszanowania ich godności.
4. Rzecznik reprezentuje interesy uczniów przed Radą Pedagogiczną oraz Dyrekcją szkoły.
5. Rzecznik informuje uczniów o przysługujących im prawach i sposobie ich dochodzenia
6. Rzecznik Praw Ucznia ma prawo i możliwość aktywnie ingerować w każdym przypadku, gdy naruszane zostaną prawa ucznia.

## ROZDZIAŁ 7 – ZASADY WSPÓŁDZIAŁANIA ORGANÓW SZKOŁY

**§ 25**

1. Każdy organ szkoły działa samodzielnie i podejmuje decyzje w granicach posiadanych kompetencji, zgodnie z prawem oświatowym i ze statutem szkoły.
2. Współpraca organów szkoły odbywa się we wszystkich obszarach funkcjonowania szkoły, a w szczególności: w zakresie edukacji i wychowania, organizacji pracy szkoły, organizacji przestrzeni szkoły i terenu wokół niej.
3. Koordynatorem współdziałania poszczególnych organów jest dyrektor szkoły, który zapewnia każdemu z organów możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w ramach swoich kompetencji oraz umożliwia bieżącą wymianę informacji.
4. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
5. Współpraca odbywa się poprzez:
6. wzajemne informowanie;
7. konsultacje;
8. współdecydowanie;
9. wspólną realizację zadań.
10. Celem współpracy organów szkoły powinno być w szczególności:
11. tworzenie w szkole przestrzeni do dialogu i współpracy dla uczniów, nauczycieli, rodziców oraz przedstawicieli środowiska lokalnego;
12. dążenie do wzrostu identyfikacji uczniów i rodziców ze szkołą;
13. pogłębianie poczucia współodpowiedzialności za szkołę;
14. wspólne rozwiązywanie szkolnych problemów oraz świętowanie sukcesów;
15. eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań;
16. wspólne opracowywanie i realizowanie koncepcji pracy szkoły.
17. Żaden z organów szkoły nie powinien inicjować sytuacji spornych dotyczących spraw szkoły i społeczności szkolnej.
18. Dyrektor szkoły ma prawo wydawać zalecenia wszystkim organom, jeżeli ich działalność narusza interesy szkoły i nie służy jej rozwojowi i dobremu imieniu.

## ROZDZIAŁ 8 – ZASADY ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW

**§ 26**

1. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w szkole powinno odbywać się w pierwszej kolejności przez bezpośrednio zainteresowanych.
2. Sprawy sporne, sytuacje konfliktowe między organami szkoły lub jego członkami (dyrektorem, nauczycielami, rodzicami, uczniami) rozstrzygane są głównie na drodze mediacji:
3. pomiędzy uczniami - prowadzone przez uczniów - są to mediacje rówieśnicze,
4. pomiędzy dyrektorem, nauczycielami, rodzicami - prowadzone przez nauczyciela mediatora lub mediatora zewnętrznego - są to mediacje.
5. Klasyfikowanie spraw do mediacji oraz podejmowanie rozstrzygnięć po zawarciu ugody należy do kompetencji dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły w każdym przypadku może skorzystać z opinii nauczyciela mediatora.
6. Jedynie certyfikowany mediator może prowadzić mediacje ze skonfliktowanymi stronami. Nie dotyczy to mediacji rówieśniczych, które mogą być prowadzone przez mediatorów rówieśniczych.
7. W przypadku, gdy strony konfliktu nie wyrażą zgody na mediacje podejmowanie ostatecznych decyzji należy do dyrektora szkoły. Przed rozstrzygnięciem sporu dyrektor jest zobowiązany zapoznać się ze stanowiskiem każdej ze stron, zachowując bezstronność w ocenie tych stanowisk. O swoim rozstrzygnięciu wraz z uzasadnieniem dyrektor informuje na piśmie zainteresowanych w ciągu 14 dni od złożenia informacji
o sporze.
8. Strony sporu są zobowiązane przyjąć rozstrzygnięcie konfliktu jako rozwiązanie ostateczne. Każdej ze stron przysługuje wniesienie zażalenia do organu prowadzącego.

# DZIAŁ III– ORGANIZACJA SZKOŁY

## ROZDZIAŁ 1– PLANOWANIE DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY

**§27**

1. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno - wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy o organizacji roku szkolnego.
2. Rok szkolny dzieli się na dwa okresy. Okres pierwszy trwa od dnia rozpoczęcia roku szkolnego do 31 stycznia; okres drugi – od 1 lutego do ostatniego dnia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. Dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady rodziców i rady pedagogicznej, biorąc pod uwagę warunki lokalowe i możliwości organizacyjne szkoły może, w danym roku szkolnym, ustalić dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych
w wymiarze 8 dni w szkole podstawowej.
4. W dniach wolnych od zajęć, o których mowa w ust. 3 w szkole organizowane są zajęcia opiekuńczo-wychowawcze. Dyrektor szkoły zawiadamia rodziców/prawnych opiekunów
o możliwości udziału uczniów w tych zajęciach w formie komunikatu wychowawcy klasy
w dowolnej formie i na stronie www szkoły.
5. Nauka w szkole odbywa się na jedną zmianę. W przypadku zagrożenia epidemicznego lub innych zagrożeń zdrowia uczniów i pracowników, Dyrektor szkoły ma prawo okresowego dostosowania organizacji pracy szkoły do wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministra Zdrowia i Ministra Edukacji, w tym wprowadzenia organizacji pracy szkoły uwzględniając zmianowość.

**§28**

Edukacja w szkole przebiega w etapach edukacyjnych dostosowanych do okresów rozwojowych dziecka:

1. *uchylony*
2. I etap edukacyjny – klasy I-III Szkoły Podstawowej
3. II etap edukacyjny – klasy IV – VIII Szkoły Podstawowej

**§ 29**

1. Do realizacji celów statutowych szkoła zapewnia pomieszczenia, w szczególności:
2. pomieszczenia do nauki z niezbędnym wyposażeniem;
3. zespół pomieszczeń sportowych wraz z boiskiem wielofunkcyjnym;
4. pomieszczenie biblioteki szkolnej;
5. pomieszczenie świetlicy;
6. stołówkę z zapleczem;
7. gabinet logopedii i pedagoga szkolnego;
8. pracownie komputerowe;
9. archiwum;
10. szatnie;
11. pomieszczenia administracyjno - gospodarcze i inne niezbędne do realizacji zadań statutowych.

**§30**

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki określa arkusz organizacji szkoły opracowywany przez dyrektora i zatwierdzony przez organ prowadzący.
2. W arkuszu organizacji szkoły zamieszcza się w szczególności liczbę pracowników, łącznie z liczbą stanowisk kierowniczych, ogólną liczbę godzin, w tym kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę.

**§31**

Organizację stałych, obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć dydaktycznych i wychowawczych określa tygodniowy rozkład zajęć, ustalony przez dyrektora na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy.

**§ 32**

1. Podstawową jednostką organizacyjną jest oddział.
2. Uczniowie w danym roku szkolnym uczą się wszystkich przedmiotów obowiązkowych, przewidzianych planem nauczania i programem wybranym z zestawu programów dla danej klasy i danego typu szkoły, dopuszczonych do użytku szkolnego.
3. Przy podziale na oddziały decyduje liczba uczniów z obwodu szkoły.
4. Podziału oddziału na grupy dokonuje się na zajęciach wymagających specjalnych warunków nauki i bezpieczeństwa.
5. *uchylony*
6. *uchylony*
7. *uchylony*
8. *uchylony*
9. *uchylony*
10. Na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych: komputerowych, informatyki, języków obcych, wychowania fizycznego dokonuje się podziału na grupy według odrębnych przepisów.
11. Liczebność uczniów w oddziale regulują odrębne przepisy.

## ROZDZIAŁ 2 – FORMY PROWADZENIA DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ

**§33**

Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:

1. obowiązkowe zajęcia edukacyjne realizowane zgodnie z ramowym planem nauczania;
2. zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
3. zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym:
4. dydaktyczno –wyrównawcze;
5. zajęcia specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno –pedagogicznej;
6. zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych;
7. zajęcia wychowania do życia w rodzinie;
8. religia/etyka;
9. zajęcia edukacyjne, które organizuje dyrektor szkoły, za zgodą organu prowadzącego szkołę i po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i rady rodziców;
10. dodatkowe zajęcia edukacyjne, do których mogą zaliczać się:
11. zajęcia z języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany
w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
12. zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania;
13. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

**§ 34**

1. Religia jako szkolny przedmiot nieobowiązkowy jest prowadzona dla uczniów, których rodzice wyrażają takie życzenie.
2. Życzenie wyrażone jest w formie pisemnego oświadczenia, nie musi być ponawiane
w kolejnym roku szkolnym, może natomiast zostać zmienione.
3. Nauczyciel religii wchodzi w skład rady pedagogicznej.
4. Ocena z religii umieszczana jest na świadectwie szkolnym, wliczana jest do średniej ocen, lecz nie ma wpływu na promocję do następnej klasy.
5. Uczniowie nie korzystający z lekcji religii objęci są zajęciami świetlicowymi lub zajęciami opiekuńczo-wychowawczymi.

**§ 35**

1. Dla wszystkich uczniów klas IV-VIII organizowane są zajęcia edukacyjne wychowanie do życia w rodzinie.
2. Udział ucznia w zajęciach wychowanie do życia w rodzinie nie jest obowiązkowy.
3. Uczeń nie bierze udziału w zajęciach, jeżeli jego rodzice zgłoszą dyrektorowi szkoły
w formie pisemnej rezygnację z udziału ucznia w zajęciach.
4. Uczniowie, których rodzice nie wyrazili zgody na uczestniczenie ich dzieci w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, mają zapewnioną opiekę w świetlicy szkolnej.
5. Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły przez ucznia.

**§ 36**

1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i wyboru zawodu.
2. Doradztwo zawodowe jest nieodłączną częścią procesu wychowania i służy prawidłowemu rozpoznaniu przez ucznia swojego potencjału edukacyjno – zawodowego.
3. Organizacją Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego zajmuje się dyrektor szkoły we współpracy ze szkolnym koordynatorem doradztwa zawodowego.
4. Głównymi realizatorami systemu są wychowawcy klas przy wsparciu nauczycieli przedmiotowych, pedagoga, psychologa, biblioteki oraz instytucji zajmujących się doradztwem zawodowym.
5. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego ma charakter planowych działań
i koordynowany jest przez szkolnego koordynatora doradztwa zawodowego.
6. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
7. W ramach pracy z uczniami system doradztwa zawodowego obejmuje w szczególności:
8. poznanie własnej osoby;
9. diagnozę własnych zainteresowań i preferencji zawodowych;
10. zdobycie informacji na temat zawodów;
11. udzielanie informacji zawodowej;
12. indywidualną pracę z uczniami, którzy wykazują trudności w wyborze szkoły ponadpodstawowej;
13. dokonanie konfrontacji własnej samooceny z wymaganiami szkół ponadpodstawowych.
14. W ramach pracy z nauczycielami system doradztwa zawodowego obejmuje
w szczególności:
15. stworzenie i zapewnienie ciągłości działań na wielu płaszczyznach życia szkolnego;
16. prowadzenie poradnictwa edukacyjnego i zawodowego w szkole;
17. identyfikację potrzeb uczniów i dostosowanie do nich oferty edukacyjnej szkoły;
18. przygotowanie uczniów do trafnego wyboru szkoły ponadpodstawowej, a w dalszej perspektywie ścieżki zawodowej i pełnienia roli pracownika;
19. W ramach pracy z wychowawcami system doradztwa zawodowego obejmuje
w szczególności:
20. prowadzenie pogadanek, dyskusji, rozmów i warsztatów z uczniami na temat orientacji zawodowej, predyspozycji i zainteresowań;
21. organizację wycieczek do zakładów pracy;
22. spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
23. prezentowanie materiałów informacyjnych nt. wybranych szkół ponadpodstawowych;
24. organizowanie spotkań z rodzicami dotyczących preorientacji zawodowej ich dzieci.
25. W ramach pracy z rodzicami system doradztwa zawodowego obejmuje w szczególności:
26. prezentację założeń pracy edukacyjno-zawodowej szkoły na rzecz uczniów;
27. organizację zajęć i warsztatów, które mają pomóc rodzicom wspomagać ich dzieci
w procesie podejmowania decyzji edukacyjnej;
28. włączanie rodziców do działań edukacyjnych szkoły (prezentacja zawodów
i zakładów pracy);
29. przedstawienie oferty edukacyjnej szkolnictwa ponadpodstawowego.
30. Działania z zakresu doradztwa zawodowego realizowane są w ramach:
31. zajęć z wychowawcą podczas godzin wychowawczych;
32. lekcji przedmiotowych - w miarę potrzeb i możliwości szkoły;
33. warsztatów pozalekcyjnych;
34. targów edukacyjnych i wycieczek;
35. spotkań indywidualnych;
36. gazetki ściennej z informacjami na temat doradztwa zawodowego;
37. bazy informacji o szkołach ponadpodstawowych udostępnianych w szkole.
38. Począwszy od klasy VII w szkole realizowane są zajęcia doradztwa zawodowego
w wymiarze określonym ramowym planem nauczania.

**§ 37**

Szkoła może przyjmować studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na praktyki pedagogiczne, na podstawie pisemnego porozumienia zawartego między dyrektorem szkoły a szkołą wyższą lub (za jego zgodą) poszczególnymi nauczycielami a szkołą wyższą.

**§ 38**

1. Podstawową formą pracy szkoły są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone
w systemie:
2. kształcenia zintegrowanego na pierwszym etapie edukacyjnym,
3. klasowo-lekcyjnym na drugim etapie edukacyjnym.
4. Jednostka lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.
5. Czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych w pierwszym etapie edukacyjnym ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć.
6. Podziału godzin przeznaczonych na zajęcia edukacji wczesnoszkolnej dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia.
7. Przerwy międzylekcyjne trwają zgodnie z uchwalonym harmonogramem.

**§ 38a**

1. W sytuacjach wynikających z regulacji prawnych dyrektor szkoły zawiesza zajęcia
i organizuje dla uczniów zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
2. Zajęcia dla uczniów odbywają się według następujących zasad:
3. lekcje i zajęcia dodatkowe są organizowane poprzez platformę Microsoft Teams;
4. materiały do pracy dla uczniów oraz prace samodzielne uczniów przekazywane są poprzez platformę Microsoft Teams lub innymi kanałami informacyjnymi po uzgodnieniu z rodzicami;
5. uczniowie potwierdzają swoją obecność na zajęciach poprzez zgłaszanie się na wezwanie nauczyciela w trybie głosowym lub, jeśli to możliwe w trybie wideo, oraz poprzez aktywności podejmowane podczas zajęć;
6. zajęcia odbywają się zgodnie z obowiązującym tygodniowym rozkładem zajęć.
7. Nauczyciele kierują się w szczególności następującymi zasadami:
8. tematy zajęć należy wpisywać do dziennika elektronicznego zgodnie z podstawą programową i faktyczną realizacją;
9. na każdych zajęciach należy sprawdzić obecność uczniów;
10. przygotowując tygodniowy zakres treści nauczania do zrealizowania
w poszczególnych oddziałach uwzględniać w szczególności:
11. równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia;
12. możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia;
13. łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia;
14. ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć;
15. ocenianie uczniów odbywa się zgodnie z postanowieniami Statutu.
16. Kształcenie na odległość może być realizowane z wykorzystaniem:
17. materiałów i funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej udostępnionej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania pod adresem zpe.gov.pl,
18. materiałów dostępnych na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych, w tym na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych,
19. materiałów prezentowanych w programach publicznej telewizji i radiofonii,
20. innych niż wymienione w lit. a-c materiałów wskazanych przez nauczyciela;
21. Zasady bezpiecznego uczestnictwa uczniów w zajęciach w odniesieniu do ustalonych technologii informacyjno-komunikacyjnych są następujące:
22. uczniowie otrzymują indywidualne loginy i hasła dostępu do wykorzystywanych platform;
23. nie należy udostępniać danych dostępowych innym osobom;
24. należy logować się przy użyciu prawdziwego imienia i nazwiska;
25. nie należy utrwalać wizerunku osób uczestniczących w zajęciach;
26. należy korzystać z materiałów pochodzących z bezpiecznych źródeł.
27. Zasady bezpiecznego uczestnictwa nauczycieli w zajęciach w odniesieniu do ustalonych technologii informacyjno-komunikacyjnych są następujące:
28. nauczyciele otrzymują indywidualne loginy i hasła dostępu do wykorzystywanych platform;
29. nie należy udostępniać danych dostępowych innym osobom;
30. należy korzystać z materiałów pochodzących z bezpiecznych źródeł;
31. materiały udostępniane uczniom muszą być sprawdzone przez nauczyciela pod kątem zawartości merytorycznej i bezpieczeństwa.

**§ 39**

1. Uwzględniając potrzeby rozwojowe uczniów, szkoła organizuje zajęcia dodatkowe, stosownie do posiadanych środków finansowych. Udział w nich jest dobrowolny
i wymaga pisemnej zgody rodzica.
2. Zajęcia dodatkowe prowadzone są w grupach międzyklasowych i międzyoddziałowych poza systemem klasowo-lekcyjnym.

**§ 40**

1. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu
z nauczycieli, zwanemu wychowawcą klasy, spośród uczących w tym oddziale.
2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej przyjęto zasadę, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. Zmiana wychowawcy klasy może nastąpić przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego lub w uzasadnionych przypadkach, także w trakcie trwania roku szkolnego.
4. Formy spełniania zadań nauczyciela wychowawca dostosowuje do wieku uczniów,
ich potrzeb oraz warunków środowiskowych szkoły.

## ROZDZIAŁ 3 – ŚWIETLICA SZKOLNA

**§ 41**

1. Szkoła organizuje świetlicę dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole
ze względu na czas pracy ich rodziców (prawnych opiekunów), organizację dojazdu
do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w szkole.
2. Godziny pracy świetlicy określa regulamin świetlicy.
3. W świetlicy prowadzone są zajęcia w grupach wychowawczych. Liczba uczniów w grupie nie powinna przekraczać 25.
4. Świetlica zapewnia zajęcia świetlicowe uwzględniające potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe dzieci i młodzieży, a także ich możliwości psychofizyczne, w szczególności zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, zajęcia zapewniające prawidłowy rozwój fizyczny oraz odrabianie lekcji.
5. Szczegółowe zasady dotyczące bezpieczeństwa dzieci oraz organizacji pracy świetlicy znajdują się w regulaminie świetlicy, który jest odrębnym dokumentem.

## ROZDZIAŁ 4 – BIBLIOTEKA SZKOLNA

**§ 42**

1. Biblioteka szkolna jest ośrodkiem edukacji czytelniczej, informacyjnej i medialnej uczniów oraz ośrodkiem informacji dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Biblioteka szkolna służy realizacji programu nauczania i wychowania, wspiera doskonalenie zawodowe nauczycieli, uczestniczy w przygotowaniu uczniów do samokształcenia oraz w pełnieniu podstawowych funkcji szkoły: kształcąco-wychowawczej, opiekuńczej i kulturalno-rekreacyjnej.
2. Biblioteka szkolna wspomaga nauczycieli w:
3. kształceniu umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości
o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów;
4. stwarzaniu uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, na zajęciach z różnych przedmiotów.
5. Biblioteka prowadzi szkolne centrum multimedialne.
6. Do zadań biblioteki należy:
7. gromadzenie i opracowywanie zbiorów (książek, czasopism, kaset, płyt oraz innych nośników cyfrowych itp.);
8. prowadzenie dokładnej ewidencji zbiorów;
9. doskonalenie warsztatu służby informacyjnej;
10. udzielanie pomocy uczniom w doborze literatury ułatwiającej opanowanie wiadomości szkolnych i kształcenia osobowości, w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień, we wzbogacaniu znajomości języka ojczystego, w wyrabianiu wrażliwości na prawdę
i piękno zawarte w treści książek;
11. organizowanie spotkań okazjonalnych i tematycznych;
12. umożliwianie dostępu do zbiorów w stałych dniach i godzinach.
13. Biblioteka w ramach swoich zadań współpracuje z:
14. uczniami, poprzez:
15. zakup lub sprowadzanie szczególnie poszukiwanych książek;
16. tworzenie aktywu bibliotecznego;
17. informowanie o aktywności czytelniczej;
18. udzielanie pomocy w korzystaniu z różnych źródeł informacji, a także w doborze literatury i kształtowaniu nawyków czytelniczych;
19. umożliwienie korzystania z internetu, encyklopedii i programów multimedialnych.
20. nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, poprzez:
21. sprowadzanie literatury pedagogicznej, przedmiotu, poradników metodycznych
i czasopism pedagogicznych;
22. organizowanie wystawek tematycznych;
23. informowanie o nowych nabytkach biblioteki;
24. przeprowadzanie lekcji bibliotecznych;
25. udostępnianie czasopism pedagogicznych i zbiorów gromadzonych w bibliotece;
26. działania mające na celu poprawę czytelnictwa;
27. umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii, programów multimedialnych.
28. rodzicami, poprzez:
29. udostępnianie zbiorów gromadzonych w bibliotece;
30. umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii i programów multimedialnych;
31. działania na rzecz podniesienia aktywności czytelniczej dzieci;
32. udostępnianie statutu szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz innych dokumentów prawa szkolnego;
33. innymi bibliotekami, poprzez:
34. lekcje biblioteczne przeprowadzane przez bibliotekarzy z biblioteki publicznej;
35. udział w konkursach poetyckich, plastycznych, wystawach itp.;
36. wypożyczanie międzybiblioteczne zbiorów specjalnych.
37. Biblioteka jest czynna w czasie trwania zajęć dydaktycznych. Szczegółowe godziny otwarcia biblioteki są wywieszone w ogólnodostępnym miejscu.

## ROZDZIAŁ 5 – STOŁÓWKA SZKOLNA

**§ 43**

1. W celu realizacji zadań opiekuńczych i wspomagania właściwego rozwoju szkoła organizuje stołówkę.

1a. Uczniowie mogą korzystać w ciągu dnia z jednego gorącego posiłku.

1b. Posiłki gorące mogą być spożywane tylko w stołówce szkolnej.

1c. Posiłek jest wydawany w godzinach ustalonych przez dyrektora szkoły w danym roku szkolnym.

1d. Posiłek może być wydawany na przerwach i podczas lekcji.

1e. Harmonogramy spożywania posiłku określa wicedyrektor szkoły.

1f. W stołówce podczas posiłków mogą przebywać tylko uczniowie i pracownicy szkoły.

1. Dożywianie organizowane jest w formie kateringu. Posiłki przygotowywane są
i przywożone przez Zakład Aktywności Zawodowej w Stoczku Łukowskim.
2. Odpłatność za dożywianie ustala dyrektor ZAZ.

**ROZDZIAŁ 6 – OPIEKA ZDROWOTNA NAD UCZNIAMI**

**§ 43a**

1. Opieka zdrowotna nad uczniami jest realizowana w szkole i obejmuje profilaktyczną opiekę zdrowotną, promocję zdrowia oraz opiekę stomatologiczną.
2. Opieka zdrowotna nad uczniami ma na celu:
3. ochronę zdrowia uczniów, w tym zdrowia jamy ustnej;
4. kształtowanie u uczniów postaw prozdrowotnych oraz odpowiedzialności za własne zdrowie.
5. Cele, o których mowa w ust. 2, są realizowane przez:
6. działania na rzecz zachowania zdrowia oraz zapobiegania powstawaniu lub rozwojowi chorób, w tym chorób zakaźnych;
7. wczesne wykrywanie problemów zdrowotnych i czynników ryzyka;
8. edukację zdrowotną i promocję zdrowia, w tym aktywności fizycznej i sportu oraz prawidłowego żywienia;
9. udzielanie pierwszej pomocy.
10. Profilaktyczną opiekę zdrowotną nad uczniami w szkole sprawują pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania w miejscu określonym w umowie o udzielanie świadczeń opieki zdrowotnej.
11. Opiekę stomatologiczną nad uczniami sprawuje lekarz dentysta w miejscu określonym w umowie, w gabinecie dentystycznym zlokalizowanym poza szkołą.
12. Opieka zdrowotna nad uczniami jest sprawowana we współpracy z rodzicami.
13. Profilaktyczna opieka zdrowotna oraz opieka stomatologiczna nad uczniami jest sprawowana w przypadku braku sprzeciwu rodziców.
14. Rodzice na pierwszym zebraniu rodziców w roku szkolnym uzyskują informację
o zakresie opieki zdrowotnej oraz o prawie do wyrażenia sprzeciwu, o którym mowa
w ust. 7, złożonego w formie pisemnej do świadczeniodawcy realizującego opiekę. Informację tę umieszcza się ponadto w miejscu ogólnie dostępnym w szkole.

# DZIAŁ IV – NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

## ROZDZIAŁ 1- ZAGADNIENIA PODSTAWOWE

**§ 44**

1. W szkole zatrudnia się nauczycieli oraz pracowników: administracyjnych, technicznych i pracowników obsługi.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli reguluje ustawa Karta Nauczyciela, a pracowników niepedagogicznych szkoły określają przepisy ustawy o pracownikach samorządowych oraz ustawa Kodeks pracy.
3. Kwalifikacje nauczycieli, a także zasady ich wynagradzania określa minister właściwy do spraw oświaty i wychowania oraz pracodawca, a kwalifikacje i zasady wynagradzania pracowników niepedagogicznych szkoły określają przepisy dotyczące pracowników samorządowych.

## ROZDZIAŁ 2– NAUCZYCIELE

**§ 45**

1. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną
i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
2. Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą
i opiekuńczą.
3. Do zadań nauczyciela należy:
4. realizować program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
5. efektywnie realizować przyjęty program nauczania;
6. właściwie organizować proces nauczania;
7. oceniać uczniów zgodnie z obowiązującymi przepisami i przedmiotowymi zasadami oceniania;
8. dokonywać systematycznej ewaluacji swojej pracy;
9. zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie lekcji, przerw i zajęć pozalekcyjnych oraz wszelkiego typu wyjść, wycieczek, przestrzegać przepisów BHP i zarządzeń dyrektora szkoły w tym zakresie;
10. kontrolować obecność uczniów na wszystkich zajęciach;
11. w miarę możliwości zapobiegać niepowodzeniom szkolnym uczniów;
12. indywidualizować proces nauczania;
13. wspierać każdego ucznia w jego rozwoju;
14. troszczyć się o powierzone mu pomoce dydaktyczne i majątek szkoły;
15. rozwiązywać problemy i konflikty w szczególności z wykorzystaniem metod mediacji.
16. W ramach czasu pracy nieprzekraczającego 40 godzin na tydzień oraz ustalonego wynagrodzenia nauczyciel jest zobowiązany do dostępności w szkole w wymiarze 1 godziny tygodniowo, a nauczyciel zatrudniony w wymiarze niższym niż 1/2 obowiązkowego wymiaru zajęć – w wymiarze 1 godziny w ciągu 2 tygodni, w trakcie której, odpowiednio do potrzeb, prowadzi konsultacje dla uczniów lub wychowanków lub ich rodziców.

**§ 46**

Do podstawowych zadań każdego nauczyciela należy doskonalenie umiejętności dydaktycznych oraz podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej, w szczególności poprzez pracę własną, udział w pracach zespołu przedmiotowego i korzystanie z pozaszkolnych form wspomagania działalności pedagogicznej.

**§ 47**

Nauczyciel, podczas lub w związku z pełnieniem obowiązków służbowych, korzysta z ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy publicznych. Organ prowadzący szkołę i dyrektor szkoły są obowiązani z urzędu występować w obronie nauczyciela, gdy ustalone dla nauczyciela uprawnienia zostaną naruszone.

**§ 48**

1. Nauczyciele tworzą zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe.
2. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez dyrektora.
3. Zadania zespołów nauczycielskich obejmują m.in.:
4. zorganizowanie współpracy nauczycieli dla uzgodnienia sposobów realizacji programów nauczania, korelowania treści nauczania przedmiotów pokrewnych;
5. wspólne opracowanie szczegółowych kryteriów oceniania ucznia oraz sposobów badania wyników nauczania;
6. organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego i wsparcia dla początkujących nauczycieli;
7. współdziałanie w organizowaniu pracowni, a także uzupełnieniu ich wyposażenia.

**§ 49**

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale tworzą zespół nauczycieli oddziału.
2. Celem zespołu jest koordynacja działań w ramach zadań statutowych szkoły.
3. Szczegółowe zadania zespołu nauczycieli oddziału obejmują:
4. dotyczące początku roku szkolnego:
5. opracowanie zestawu programów i podręczników szkolnych dla danego oddziału;
6. diagnozowanie wiedzy i umiejętności uczniów na poszczególnych zajęciach edukacyjnych;
7. przeanalizowanie opinii, orzeczeń i wstępne zdefiniowane trudności/zdolności uczniów;
8. gromadzenie propozycji do wychowawczego planu pracy oddziału;
9. zapoznanie rodziców z wychowawczym planem pracy oddziału;
10. dotyczące całego roku szkolnego:
11. rozpoznawanie sytuacji rodzinnej każdego ucznia;
12. indywidualizację pracy z uczniem;
13. wyłonienie uczniów wymagających diagnozowania w poradni psychologiczno -pedagogicznej;
14. ustalenie przyczyn trudności wychowawczych i dydaktycznych oraz metod ich likwidowania;
15. otoczenie szczególną opieką uczniów, u których stwierdzono jakiekolwiek wady rozwojowe (np. postawy, wzroku, słuchu itp.);
16. zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów z orzeczoną dysfunkcją (dysleksja, dysgrafia, dysortografia);
17. konsekwentne i zdecydowane przeciwdziałania absencji, przemocy i wszelkim zachowaniom destrukcyjnym;
18. poszukiwanie środków zaradczych w celu rozwiązania problemów wychowawczych i likwidowania niepowodzeń szkolnych;
19. motywowanie uczniów do rozwijania swoich umiejętności;
20. dostrzeganie i nagradzanie wszelkich osiągnięć uczniów;
21. zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;
22. propagowanie zdrowego trybu życia.
23. Zebrania zespołu zwołuje i prowadzi wychowawca klasy.

## ROZDZIAŁ 3 – WYCHOWAWCY

**§ 50**

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
2. tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie;
3. inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
4. podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
5. Wychowawca, w celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 1:
6. otacza indywidualną opieką każdego wychowanka;
7. wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
8. planuje i organizuje różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski;
9. ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
10. zapoznaje rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
11. współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu napotykanych trudności i niepowodzeń szkolnych, potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki;
12. utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
13. poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo - wychowawczych ich dzieci;
14. współdziałania z rodzicami, zwłaszcza okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci oraz otrzymywania od rodziców pomocy w swoich działaniach;
15. włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły;
16. współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;
17. wnioskuje o objęcie wychowanka pomocą psychologiczno- pedagogiczną;
18. informuje dyrektora szkoły o nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia powyżej 40% godzin zajęć edukacyjnych w ciągu miesiąca;
19. prowadzi teczkę wychowawcy klasy, w której umieszcza informacje dotyczące zachowania uczniów, kontaktów z rodzicami i inne dokumenty, wynikające ze statutu.
20. W zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej do obowiązków wychowawcy klasy należy:
21. przeanalizowanie opinii, orzeczenia i wstępne zdefiniowane trudności/ zdolności uczniów;
22. określenie specjalnych potrzeb ucznia samodzielnie lub we współpracy z grupą nauczycieli prowadzących zajęcia w klasie;
23. poinformowanie pisemne rodziców o zalecanych formach pracy z dzieckiem. Pismo wychodzące do rodziców przygotowuje wychowawca, a podpisuje dyrektor szkoły;
24. monitorowanie organizacji pomocy i obecności ucznia na zajęciach;
25. informowanie rodziców i innych nauczycieli o efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
26. angażowanie rodziców w działania pomocowe swoim dzieciom;
27. prowadzenie dokumentacji rejestrującej podejmowane działania w zakresie organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
28. udzielanie doraźnej pomocy uczniom w sytuacjach kryzysowych z wykorzystaniem zasobów ucznia, jego rodziny.
29. Wychowawca klasy realizuje zadania wychowawcze poprzez:
30. opracowanie planu wychowawczego dla danej klasy w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
31. zapoznawanie rodziców uczniów z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, planem wychowawczym klasy i zasadami oceniania;
32. diagnozę potrzeb uczniów w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki dokonywaną na początku każdego roku szkolnego oraz w trakcie roku szkolnego;
33. kształtowanie osobowości ucznia;
34. wspieranie rodzin niewydolnych wychowawczo;
35. motywowanie ucznia do osiągania jak najlepszych wyników w nauce, zgodnie z jego możliwościami i zainteresowaniami;
36. dbanie o regularne uczęszczanie uczniów na zajęcia edukacyjne, badanie przyczyn absencji, egzekwowanie obowiązku szkolnego;
37. informowanie pedagoga szkolnego o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia;
38. troskę o rozwijanie zainteresowań ucznia poprzez zachęcanie do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, konkursach, pracy w organizacjach szkolnych;
39. dbanie o prawidłowe stosunki między wychowankami;
40. wyrabianie u uczniów poczucia współodpowiedzialności za porządek, estetykę, czystość na terenie klasy, szkoły;
41. wywieranie wpływu na właściwe zachowanie uczniów w szkole i poza nią, badanie przyczyn niewłaściwego zachowania się uczniów – podejmowanie środków zaradczych w porozumieniu z zespołem uczniowskim, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i rodzicami ucznia;
42. ochronę przed skutkami demoralizacji i uzależnień, podejmowanie niezbędnych działań profilaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych;
43. wdrażanie do dbania o higienę, stan zdrowia, stan higieniczny otoczenia oraz przestrzegania zasad bhp w szkole i poza nią;
44. informowanie rodziców ucznia o uzyskiwanych przez niego ocenach bieżących, śródrocznych i rocznych z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz ocenach zachowania, osiągnięciach, sukcesach, trudnościach w nauce, niepowodzeniach szkolnych, problemach wychowawczych;
45. rzetelne, systematyczne i terminowe prowadzenie dokumentacji określonej zarządzeniami dyrektora szkoły;
46. opracowanie i wdrażanie oraz przeprowadzanie ewaluacji, we współpracy
z zespołem wychowawczym, programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, planu wychowawczego i tematyki godzin wychowawczych dla danego oddziału, harmonogramu imprez klasowych i szkolnych;
47. współpraca z biblioteką w rozbudzaniu potrzeby czytania u uczniów.
48. Wychowawca ma prawo do uzyskania wsparcia, pomocy merytorycznej, metodycznej
i psychologiczno-pedagogicznej w podejmowanych działaniach edukacyjnych od dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, poradni psychologiczno-pedagogicznej, zespołów wychowawczych, doradców metodycznych i instytucji wspomagających szkołę.
49. Sprawy sporne dotyczące uczniów w klasie rozstrzyga wychowawca klasy z udziałem samorządu klasowego i klasowej rady rodziców.
50. Sprawy nierozstrzygnięte przez wychowawcę klasy kierowane są do dyrektora szkoły, którego decyzja jest ostateczna.

**§ 51**

1. W szkole działa zespół wychowawczy.
2. W skład zespołu wchodzą: pedagog szkolny i nauczyciele wychowawcy poszczególnych oddziałów.
3. Pracą zespołu wychowawczego kieruje, powołany przez dyrektora, przewodniczący zespołu.
4. Celem zespołu wychowawczego jest koordynowanie pracy wychowawczej nauczycieli i proponowanie działań wychowawczych.
5. Do zadań zespołu wychowawczego należy:
6. diagnozowanie sytuacji wychowawczej uczniów;
7. opracowanie, wspólnie z radą rodziców, programu profilaktyczno - wychowawczego szkoły i jego stała ewaluacja;
8. rozpatrywanie szczególnie trudnych przypadków wychowawczych wśród uczniów;
9. ocena sytuacji wychowawczej szkoły;
10. wypracowywanie procedur rozwiązywania problemów;
11. wskazanie głównych kierunków działań wychowawczych radzie pedagogicznej.

## ROZDZIAŁ 4 – INNE FUNKCJE NAUCZYCIELI

**§ 52**

1. Do zadań pedagoga i psychologa należy pomoc wychowawcom klas, a w szczególności:
2. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych;
3. określanie form i sposobów udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio
do rozpoznanych potrzeb;
4. organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
5. podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców
i nauczycieli;
6. wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli, wynikających
z programu wychowawczo-profilaktycznego;
7. działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
8. udzielanie różnych form pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki;
9. współdziałanie w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
i jego ewaluacji;
10. wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających
z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
11. organizowanie różnych form terapii uczniom niedostosowanym społecznie;
12. współdziałanie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łukowie i poradniami specjalistycznymi, kierując do nich wszystkich potrzebujących;
13. współdziałanie z instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami opiekuńczo-wychowawczymi;
14. udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności w wychowywaniu własnych dzieci.
15. Pedagog szkolny opracowuje na każdy rok szkolny ramowy plan pracy i dokumentuje swoją działalność.
16. Pod koniec każdego okresu pedagog i psycholog składają sprawozdania ze swej pracy.

**§ 52a**

1. Do zadań pedagoga specjalnego w przedszkolu, szkole i placówce należy
w szczególności:
2. współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
3. rekomendowaniu dyrektorowi do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola i szkoły oraz dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno- komunikacyjnej,
4. prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły,
5. rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
6. określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
7. współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu
edukacyjno - terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
8. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
9. rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności
w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
10. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy
z uczniem,
11. dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych
i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
12. doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
13. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów
i nauczycielom;
14. współpraca, w zależności od potrzeb, z rodzicami uczniów, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi
na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
15. przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola i szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1.

**§ 53**

1. Do zadań logopedy należy w szczególności:
2. przeprowadzenie badań wstępnych, w celu ustalenia stanu mowy uczniów,
w tym mowy głośnej i pisma;
3. diagnozowanie logopedyczne oraz – odpowiednio do jego wyników – organizowanie pomocy logopedycznej;
4. prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy głośnej i pisma;
5. organizowanie pomocy logopedycznej dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, przy ścisłej współpracy z pedagogami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
6. organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej
dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
7. podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia;
8. współdziałanie w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jego ewaluacji;
9. wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających
z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
10. Logopeda opracowuje na każdy rok szkolny ramowy plan pracy i dokumentuje swoją działalność.

**§ 54**

Do zadań nauczyciela bibliotekarza należy:

1. Udostępnianie książek i innych źródeł informacji.
2. Tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji
z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.
3. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania
i pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się.
4. Organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną.
5. Udzielanie informacji bibliotecznych.
6. Poradnictwo w wyborach czytelniczych.
7. Inspirowanie pracy aktywu czytelniczego.
8. Informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów.
9. Organizowanie różnych form inspiracji czytelnictwa, np. apeli, konkursów.

**§ 55**

Nauczyciele świetlicy realizują następujące zadania:

1. Zapewniają bezpieczeństwo dzieciom oddanym pod ich opiekę przez rodziców.
2. Organizują pomoc w nauce i tworzą warunki do nauki własnej.
3. Organizują pomoc koleżeńską dla uczniów posiadających problemy z nauką.
4. Organizują gry i zabawy ruchowe oraz inne formy wychowania fizycznego,
5. Rozwijają zainteresowania i uzdolnienia dzieci oraz stwarzają warunki dla wykazania ich zamiłowań i uzdolnień.
6. Kształtują nawyki i potrzebę uczestnictwa w kulturze.
7. Upowszechniają kulturę zdrowotną i kształtują nawyki higieny, czystości oraz dbałości
o zachowanie zdrowia.
8. Rozwijają samodzielność, samorządność i społeczną aktywność.

**§ 56**

1. W szkole powołany jest koordynator ds. bezpieczeństwa.
2. Do zadań koordynatora ds. bezpieczeństwa należy:
3. obserwowanie i analizowanie zjawisk i zdarzeń występujących w szkole, które mają negatywny wpływ na spokój i bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoły;
4. analiza potrzeb szkoły w zakresie poprawy bezpieczeństwa wszystkich członków społeczności szkolnej;
5. ocenianie stanu bezpieczeństwa w szkole i określenie najważniejszych zadań, których celem jest poprawa bezpieczeństwa i które powinny być uwzględnione w planie pracy szkoły na dany rok szkolny;
6. koordynowanie działań w zakresie bezpieczeństwa wynikających z realizowanego
w szkole programu wychowawczo – profilaktycznego;
7. udział w opracowywaniu i wdrażaniu szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia;
8. pomoc w nawiązaniu współpracy pomiędzy nauczycielami i wychowawcami a odpowiednimi służbami (policją, strażą pożarną, sanepidem) i instytucjami zajmującymi się rozwiązywaniem problemów dzieci i młodzieży
9. dzielenie się wiedzą z zakresu bezpieczeństwa z radą pedagogiczną i innymi pracownikami szkoły;
10. współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
11. promowanie problematyki bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.

## ROZDZIAŁ 5 – INNI PRACOWNICY SZKOŁY

**§ 57**

1. Grupę tę stanowią pracownicy administracji i obsługi, którzy podlegają przepisom Kodeksu Pracy oraz zarządzeniom dyrektora.
2. Szczegółowy zakres czynności dla zatrudnionych pracowników sporządza dyrektor, dokument ten stanowi załącznik do umowy o pracę.
3. Do obowiązków pracownika należy:
4. troska o bezpieczeństwo dzieci przez sprawną organizację pracy, przestrzeganie przepisów, zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad przeciwpożarowych;
5. rzetelne wykonywanie powierzonych mu obowiązków, przestrzeganie regulaminu pracy i ustalonego w szkole porządku;
6. natychmiastowe zgłaszanie wszelkich zauważonych nieprawidłowości;
7. poszanowanie mienia szkolnego (za szkody wynikłe z niewłaściwego i niestarannego wykonywania obowiązków pracownik ponosi odpowiedzialność materialną);
8. przestrzeganie zasad współżycia społecznego;
9. przestrzeganie tajemnicy służbowej.

# DZIAŁ V - SPOSÓB ORGANIZACJI I REALIZACJI DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WOLONTARIATU ORAZ FORMY OPIEKI I POMOCY UCZNIOM, KTÓRYM JEST POTRZEBNE WSPARCIE

## ROZDZIAŁ1 - WOLONTARIAT

**§ 58**

1. Szkoła stwarza warunki do krzewienia idei szkolnego wolontariatu, który ma na celu:
2. rozwijanie kompetencji społecznych i interpersonalnych uczniów, w tym szacunku do drugiego człowieka;
3. kształtowanie i wzmacnianie empatii oraz wrażliwości na potrzeby innych;
4. aktywizowanie społeczności szkolnej do działań na rzecz środowiska szkolnego
i lokalnego;
5. wspomaganie inicjatyw o charakterze charytatywnym, artystycznym, kulturalnym.
6. W szkole powoływana jest Rada Wolontariatu, która składa się z trzech członków samorządu uczniowskiego. W skład rady, z głosem doradczym wchodzą wszyscy przewodniczący samorządów klasowych.
7. Do zadań rady należy:
8. diagnozowanie potrzeb społecznych środowisku szkolnym;
9. opiniowanie oferty i propozycji działań wolontariackich na terenie szkoły;
10. podejmowanie decyzji o wyborze konkretnych działań, projektów, propozycji dotyczących akcji charytatywnych, niesienia wsparcia lub pomocy w szkole.

**§ 59**

1. W celu realizacji zadań nakreślonych przez radę, w szkole działa Klub Wolontariusza, zrzeszający chętnych uczniów ze wszystkich klas. Działalność w klubie jest dobrowolna.
2. Członek klubu kieruje się bezinteresownością, życzliwością, chęcią niesienia pomocy, troską o innych. Zgodę na działalność dziecka w klubie wyraża w formie pisemnej rodzic ucznia na deklaracji przystąpienia ucznia do klubu.
3. Klubem Wolontariusza opiekuje się nauczyciel, zwany dalej koordynatorem wolontariatu. Koordynator ściśle współpracuje z opiekunem samorządu w celu skorelowania działań klubu i samorządu związanych w szczególności z akcjami charytatywnymi i pomocowymi na terenie szkoły.
4. Klub Wolontariusza ustala regulamin swojej działalności.
5. Klub Wolontariusza w szczególności:
6. koordynuje wszelkie działania w zakresie wolontariatu w szkole;
7. realizuje akcje charytatywne i pomocowe na terenie szkoły;
8. umożliwia realizację inicjatyw uczniowskich w zakresie pomocy innym;
9. integruje społeczność szkolną wokół idei wolontariatu.

**§ 60**

1. Członkowie klubu mogą podejmować pracę w wymiarze, który nie utrudni im nauki
i pomocy w domu.
2. Członek klubu w szczególności:
3. systematycznie uczestniczy w pracy i spotkaniach klubu;
4. stara się aktywnie włączyć w działalność klubu, zgłaszać własne propozycje
i inicjatywy, wykorzystując swoje zdolności i doświadczenie;
5. swoim postępowaniem stara się promować ideę wolontariatu, być przykładem dla innych;
6. przestrzega zasad zawartych w regulaminie klubu.
7. Działalność Klubu Wolontariusza mogą wspierać nauczyciele, rodzice i rodzeństwo uczniów oraz inne osoby które chcą pomagać najbardziej potrzebującym, reagować czynnie na potrzeby środowiska, inicjować działania w środowisku szkolnym i lokalnym, wspomagać różnego typu inicjatywy charytatywne i kulturalne.

**§ 61**

1. Wolontariat szkolny ukierunkowany jest na dwa zasadnicze obszary:
2. środowisko szkolne;
3. środowisko lokalne.
4. W środowisku szkolnym wolontariat nastawiony jest w szczególności na:
5. pomoc koleżeńską;
6. działalność starszych uczniów na rzecz młodszych;
7. pomoc nauczycielom, wychowawcom oraz innym pracownikom szkoły;
8. inicjatywy pozwalające na samorozwój i rozwijanie zainteresowań;
9. wspieranie uczniów utalentowanych w rozwijaniu ich pasji;
10. działania wspierające funkcję opiekuńczą szkoły;
11. uatrakcyjnianie procesu nauczania poprzez włączenie się uczniów;
12. zaangażowanie we współorganizowanie imprez szkolnych, konkursów, zabaw;
13. organizowanie akcji na rzecz pomocy uczniom szkoły wymagającym wsparcia;
14. wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz pozytywny wpływ na atmosferę panującą w szkole;
15. inne inicjatywy uczniowskie.
16. Wolontariat ukierunkowany na środowisko lokalne nastawiony jest w szczególności na:
17. organizowanie w szkole akcji charytatywnych wspierających instytucje, fundacje, stowarzyszenia;
18. zaangażowanie w lokalne oraz ogólnopolskie akcje i projekty o charakterze pomocowym i charytatywnym;
19. wspieranie lokalnych inicjatyw kulturalnych, artystycznych, sportowych;
20. pomoc osobom starszym lub chorym w najbliższym środowisku,
21. inicjatywy na rzecz dzieci przedszkolnych oraz dzieci z innych placówek potrzebujących wsparcia;
22. działania na rzecz środowiska lokalnego, ochrony dziedzictwa kulturowego oraz środowiska przyrodniczego;
23. inne inicjatywy wynikające z bieżących potrzeb środowiskowych.
24. Angażowanie uczniów do działań w wolontariacie na terenie szkoły może odbywać się poprzez:
25. wzajemne kontakty przyjacielskie i rówieśnicze;
26. organizowanie spotkań informacyjnych o Klubie Wolontariusza;
27. przekazywanie wiadomości o działalności klubu za pośrednictwem gazetki szkolnej; szkolnej strony internetowej oraz innych dostępnych źródeł informacji;
28. przygotowanie gazetek tematycznych, prezentacji, wystaw;
29. popularyzowanie idei wolontariatu, m.in. Dnia Wolontariatu
30. warsztaty, zajęcia tematyczne, lekcje wychowawcze, kampanie informacyjne;
31. spotkania z czynnymi dorosłymi wolontariuszami, którzy swoją postawa mogą dawać przykład;
32. prezentację dobrych praktyk wolontariackich;
33. inne działania motywujące uczniów do podejmowania inicjatyw z zakresu wolontariatu.

## ROZDZIAŁ 2 - FORMY OPIEKI I POMOCY UCZNIOM, KTÓRYM POTRZEBNE JEST WSPARCIE

**§ 62**

1. W szkole organizowane są różne formy opieki i pomocy uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc lub wsparcie, w tym:
2. pomoc psychologiczno-pedagogiczna;
3. pomoc i wsparcie w aspekcie materialnym;
4. inne formy pomocy i wsparcia w zależności od zaistniałych potrzeb, sytuacji losowych.
5. Wszystkie wymienione formy opieki i pomocy uczniom organizuje dyrektor szkoły,
po rozpoznaniu sytuacji ucznia.

**§ 63**

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych
i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole,
w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.
2. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest uczniom:
3. posiadającym orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach
i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych albo przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach;
4. posiadającym opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;
5. posiadającym orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
6. nieposiadającym orzeczenia lub opinii, ale dla których na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach koniecznym jest zorganizowanie zinstytucjonalizowanej formy pomocy lub pomocy doraźnej w bieżącej pracy z uczniem;
7. posiadającym opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego –
na podstawie tej opinii;
8. zaniedbanym środowiskowo w wyniku sytuacji bytowej ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
9. Z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem
za granicą, w tym uczniom z Ukrainy przyjętym do szkoły w okresie od 24 lutego 2022 r. w związku z konfliktem zbrojnym, na podstawie oświadczenia rodziców/osoby upoważnionej do opieki.
10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom uczniów
i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom.
11. Szkoła aktywnie współdziała z poradnią psychologiczno – pedagogiczną między innymi przez korzystanie z konsultacji i doradztwa w zakresie :
12. diagnozowania środowiska ucznia;
13. rozpoznawania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych;
14. podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych w stosunku do uczniów oraz wspieraniu nauczycieli w tym zakresie;
15. wspierania uczniów w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia oraz udzielaniu informacji w tym zakresie;
16. wspierania nauczycieli w organizowaniu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa;
17. udzielania nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów zwłaszcza tych, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
18. Poradnie udzielają pomocy uczniom i ich rodzicom oraz nauczycielom w zakresie:
19. wspomagania wszechstronnego rozwoju i efektywności uczenia się;
20. nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów i problemów oraz innych umiejętności z zakresu komunikacji społecznej;
21. pomocy psychologicznej;
22. profilaktyki uzależnień;
23. terapii zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych;
24. edukacji prozdrowotnej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
25. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne
i nieodpłatne.
26. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor.
27. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
28. rodzicami uczniów;
29. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
30. placówkami doskonalenia nauczycieli;
31. innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
32. organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
33. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy:
34. ucznia;
35. rodziców ucznia;
36. dyrektora;
37. nauczyciela;
38. poradni psychologiczno - pedagogicznej;
39. pomocy nauczyciela;
40. asystenta nauczyciela;
41. pracownika socjalnego;
42. asystenta rodziny;
43. kuratora sądowego;
44. organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
45. *uchylony*
46. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy
z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:
47. klas terapeutycznych;
48. zajęć rozwijających uzdolnienia;
49. zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
50. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
51. zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
52. zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych;
53. zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
54. porad i konsultacji;
55. warsztatów.
56. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom
w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.
57. Dyrektor organizuje wspomaganie szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
58. Szczegółowe zasady udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej reguluje Procedura organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia uczniów niepełnosprawnych w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II
w Starych Kobiałkach.

**§ 64**

1. Uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie udzielana jest pomoc materialna.
2. Pomoc materialna ma charakter socjalny albo motywacyjny.
3. Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze socjalnym są:
4. stypendium szkolne;
5. zasiłek szkolny.
6. Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze motywacyjnym są:
7. stypendium za wyniki w nauce;
8. stypendium za osiągnięcia sportowe.
9. Stypendium szkolne otrzymuje uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie.
10. Zasiłek szkolny przyznaje się uczniowi znajdującemu się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej z powodu zdarzenia losowego.
11. Stypendium za wyniki w nauce przyznaje się uczniowi, który uzyskał wysoką średnią ocen w okresie poprzedzającym okres, w którym przyznaje się to stypendium,
z zastrzeżeniem ust. 8.
12. Stypendium za wyniki w nauce nie udziela się uczniom pierwszego etapu edukacyjnego oraz uczniom klasy IV szkoły podstawowej do ukończenia w danym roku szkolnym pierwszego okresu nauki.
13. Stypendium za osiągnięcia sportowe może być przyznane uczniowi, który uzyskał wysokie wyniki we współzawodnictwie sportowym z zastrzeżeniem ust. 10.
14. Stypendium za osiągnięcia sportowe nie udziela się uczniom pierwszego etapu edukacyjnego.
15. Stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe przyznaje dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, w ramach środków przyznanych przez organ prowadzący na ten cel w budżecie szkoły.

# DZIAŁ VI - WSPÓŁDZIAŁANIE SZKOŁY Z RODZICAMI, INSTYTUCJAMI DZIAŁAJĄCYMI NA RZECZ DZIECKA I RODZINY ORAZ Z ORGANIZACJAMI PROWADZACYMI DZIAŁALNOŚĆ INNOWACYJNĄ.

**§ 65**

1. Szkoła oraz rodzice uczniów współdziałają ze sobą w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki.
2. Rodzice mają prawo do:
3. znajomości zadań i zamierzeń edukacyjnych w danym oddziale i szkole;
4. znajomości wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nauczycieli programów nauczania;
5. znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów;
6. znajomości programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
7. dostępu do treści danych osobowych przetwarzanych przez szkołę, ich poprawiania
i modyfikacji;
8. uzyskiwania w trakcie zebrań rodzicielskich oraz konsultacji indywidualnych
i zbiorowych rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce;
9. uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania, w tym także profilaktyki niepowodzeń szkolnych, trudności wychowawczych i uzależnień.
10. W celu umożliwienia właściwego spełniania obowiązku szkolnego oraz zagwarantowania właściwego przebiegu procesu dydaktyczno-wychowawczego, rodzice dziecka uczęszczającego do szkoły są zobowiązani do:
11. zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne;
12. troski o przestrzeganie terminów rozpoczynania i kończenia zajęć szkolnych, w tym punktualnego przybycia dziecka do szkoły;
13. zapewnienia dobrych warunków do nauki domowej dziecka oraz umożliwienie mu wywiązywania się z obowiązków szkolnych;
14. przestrzegania założeń statutu oraz podstawowych dokumentów programowych szkoły;
15. współpracy z wychowawcą, kadrą pedagogiczną oraz dyrekcją szkoły w celu ustalenia wspólnego postępowania naprawczego, terapeutycznego lub innych działań mających na celu dobro ucznia.

**§ 66**

1. Współdziałanie szkoły i rodziców ma na celu w szczególności:
2. dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej z uczniami;
3. lepsze poznanie przez nauczycieli i rodziców poszczególnych uczniów;
4. przekonanie obu stron o tym, że wielostronny rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań przez szkołę i dom;
5. wymianę spostrzeżeń dotyczących rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego uczniów.
6. Warunki dobrej współpracy szkoły i rodziców, niezbędne przy realizacji celów

uszczegółowionych w ust.1, to:

1. przekonanie obu stron o konieczności takiej współpracy;
2. systematyczna wymiana informacji o dziecku, jego postępach, i trudnościach oraz
o sposobach ich przezwyciężania;
3. zaangażowanie nauczycieli i rodziców w stworzenie przyjaznej atmosfery w klasie;
4. wspólna dbałość o stwarzanie optymalnych warunków do nauki.

**§ 67**

1. Współpraca szkoły i rodziców w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki może przybierać różne formy, w zależności od potrzeb.
2. Najważniejsze kierunki współpracy szkoły i rodziców, to:
3. wzajemne przekazywanie informacji o dziecku, jego postępach w nauce, zachowaniu, potrzebach, zainteresowaniach;
4. współdziałanie w określonym celu lub realizacja wspólnych zamierzeń;
5. wsparcie i wzajemna pomoc w realizacji podstawowych zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych.
6. Formy współpracy w zakresie przekazywania informacji:
7. zebrania wychowawców oddziałów z rodzicami;
8. konsultacje indywidualne z nauczycielami – wg harmonogramu;
9. konsultacje indywidualne w razie nagłej potrzeby - z inicjatywy rodzica, nauczyciela, pracownika pedagogicznego lub dyrektora szkoły, po wspólnym uzgodnieniu terminu;
10. kontakt telefoniczny lub e-mailowy;
11. tablice informacyjne;
12. informacje pisemne, wykazy ocen, oceny opisowe;
13. dziennik elektroniczny;
14. rozmowy okazjonalne;
15. zbieranie opinii rodziców o działalności szkoły.
16. Formy współpracy w zakresie współdziałania lub realizacji wspólnych celów:
17. spotkania w ramach lekcji otwartych;
18. wycieczki i wyjścia poza szkołę współorganizowane przez rodziców;
19. wspólne imprezy, akcje, projekty, w tym również działania o charakterze charytatywnym;
20. klasowe i szkolne uroczystości;
21. działalność w trójkach klasowych na rzecz uczniów.
22. Formy współpracy w zakresie wsparcia oraz udzielania pomocy:
23. spotkania dotyczące trudności wychowawczych;
24. pedagogizacja rodziców;
25. wsparcie psychologiczne;
26. wspólne działania w dziedzinie profilaktyki, w tym profilaktyki uzależnień, niepowodzeń szkolnych oraz zagrożeń w sieci;
27. współpraca w celu uzupełnienia braków spowodowanych dłuższą nieobecnością
w szkole.
28. Współpraca rodziców ze szkołą może odbywać się w innych formach ustalonych
w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

**§ 68**

1. W przypadku konfliktu zaistniałego między uczniami szkoły rodzicom nie wolno podejmować interwencji na własną rękę w stosunku do innych dzieci.
2. Rodzic jest zobowiązany zgłosić zauważony problem dotyczący jego dziecka
z zachowaniem hierarchii:
3. do wychowawcy klasy;
4. do dyrektora szkoły.
5. Rozmowy nauczyciela lub wychowawcy z rodzicami nie mogą być przeprowadzane
w czasie lekcji i podczas dyżuru nauczyciela na przerwie.

**§ 69**

1. Szkoła kształtuje u [uczniów](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=22-11-2017&qplikid=4186#P4186A7) postawy przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjające aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.
2. Działalność innowacyjna ma na celu poszerzenie lub modyfikację zakresu realizowanych celów i treści kształcenia, wychowania lub opieki albo poprawę skuteczności działania szkoły, uwzględniając potrzeby środowiska i specyfikę szkoły.
3. Szkoła współpracuje ze stowarzyszeniami oraz innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej.
4. Zasady współpracy uzgadniane są pomiędzy dyrektorem szkoły a przedstawicielem organizacji wymienionej w ust. 2.
5. Szkoła może realizować eksperyment pedagogiczny na warunkach określonych w Art. 45 Ustawy - Prawo oświatowe.

**§ 69a**

1. Szkoła systematycznie współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
w Łukowie.
2. Osobą odpowiedzialną za współpracę z poradnią jest pedagog szkolny.
3. Zakres współpracy obejmuje:
4. wsparcie szkoły w realizacji zadań związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
5. wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;
6. udzielanie nauczycielom wsparcia metodycznego w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, sposobu realizacji zaleceń w opiniach i orzeczeniach, sposobach dostosowywania wymagań edukacyjnych uczniom objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zasadach indywidualizacji nauczania, planowaniu
i realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego oraz inne, zgodnie z potrzebami nauczycieli;
7. prowadzenie obserwacji uczniów w środowisku szkolnym;
8. podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych, poprzez włączanie się w wielowątkowe oddziaływanie zmierzające do złagodzenia objawów reakcji kryzysowej, przywrócenia równowagi psychicznej, zapewnienia wsparcia emocjonalnego i poczucia bezpieczeństwa, zredukowania lęku;
9. prowadzenie warsztatów i prelekcji dla rodziców i nauczycieli, w tym trening umiejętności wychowawczych;
10. udział w realizacji programów profilaktycznych realizowanych w szkole lub środowisku;
11. inne, zgodne z potrzebami wynikającymi w bieżącej pracy szkoły, w tym działań reintegracyjnych zespołów klasowych.

**§ 69b**

1. Szkoła współpracuje z Policją w zakresie profilaktyki zagrożeń. Koordynatorem współpracy jest pedagog szkolny. W ramach współpracy policji ze szkołą podejmuje się następujące działania:
2. organizowanie spotkań pedagoga szkolnego, nauczycieli i dyrektora z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmujących tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym;
3. organizowanie spotkań tematycznych młodzieży szkolnej z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości itp. oraz z młodszymi uczniami, na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń;
4. informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły wypełniających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży;
5. udzielanie przez policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie szkoły;
6. wspólny: szkoły i policji - udział w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji
i przestępczości nieletnich;
7. pomoc w przygotowaniu uczniów i przeprowadzaniu egzaminu na kartę rowerową.
8. Szkoła współpracuje z Kuratorem Sądowym i Sądem Rodzinnym.
9. Szkoła współpracuje ze Strażą Pożarną w zakresie przeprowadzania alarmów, ewakuacji, zabezpieczeń większych uroczystości szkolnych oraz organizowania prelekcji związanych z bezpieczeństwem pożarowym i zagrożeń w środowisku lokalnym.
10. Szkoła współpracuje z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Biblioteką Publiczną oraz innymi organizacjami działającymi na rzecz ucznia, młodzieży i rodziny.

# DZIAŁ VII – WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE

## ROZDZIAŁ 1– POSTANOWIENIA OGÓLNE

**§ 70**

1. Wewnątrzszkolne Ocenianie dotyczy:
2. oceniania i klasyfikowania uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Starych Kobiałkach;
3. oceniania zachowania uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Starych Kobiałkach.

### Płaszczyzny oceniania

**§ 71**

1. Ocenianiu podlegają:
2. osiągnięcia edukacyjne ucznia;
3. zachowanie ucznia.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.
5. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

### Cele, elementy, procedura oceniania

**§ 72**

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
2. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
3. udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
4. udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
5. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
6. dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce
i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
7. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
8. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
9. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Nauczyciel przedmiotu zobowiązany jest przekazać wychowawcy danej klasy wymagania edukacyjne, niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Wychowawca na początku danego roku szkolnego zapoznaje rodziców na zebraniu z otrzymanymi wymaganiami.
10. ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
11. ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
12. przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
13. ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
14. ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
15. ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

### Zapoznawanie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania

**§ 73**

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
2. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających
z realizowanego przez siebie programu nauczania;
3. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
4. warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
5. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:
6. warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
7. warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

### Indywidualizacja procesu nauczania

**§ 74**

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z każdym uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
3. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
4. posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
5. posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
6. nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
7. posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

### Zwolnienia z obowiązkowych zajęć edukacyjnych

**§ 75**

Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, posiadane kwalifikacje lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym w następujących przypadkach:

1. Z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
2. Z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 2, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej, oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
4. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją,
z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
z nauki drugiego języka obcego nowożytnego do końca danego etapu edukacyjnego na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, z której wynika potrzeba zwolnienia z nauki tego języka obcego nowożytnego.
5. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 4, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, z którego wynika potrzeba zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego, zwolnienie z nauki tego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
6. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego
w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

### Rodzaje i jawność oceniania

**§ 76**

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
2. bieżące;
3. klasyfikacyjne:
4. śródroczne i roczne,
5. końcowe.
6. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
7. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
8. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę. Uzasadnienie oceny może mieć następujące formy:
9. zastosowanie i omówienie systemu punktacyjnego;
10. słowny komentarz do poszczególnych zadań;
11. pisemne uwagi;
12. wskazanie i określenie typu popełnionego błędu;
13. *uchylony*
14. Każda roczna ocena niedostateczna jest przez nauczyciela pisemnie uzasadniona.
15. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom na następujących zasadach:
	1. sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia nauczyciel przekazuje uczniowi do wglądu w czasie zajęć edukacyjnych, które mają na celu ogólne omówienie sprawdzonych i ocenionych prac uczniów w danym oddziale;
	2. sprawdzone i ocenione pisemne prace uczeń otrzymuje od nauczyciela danych zajęć edukacyjnych najpóźniej do 14 dni od dnia ich napisania przez ucznia;
	3. uczniowi udostępniana jest tylko jego własna praca;
	4. dla ucznia nieobecnego na zajęciach edukacyjnych, w czasie których nauczyciel udostępniał sprawdzone i ocenione prace wszystkim obecnym uczniom w danym oddziale – obowiązkiem nauczyciela jest udostępnienie uczniowi sprawdzonej
	i ocenionej pracy pisemnej w czasie najbliższych zajęć edukacyjnych, na których uczeń będzie obecny i krótkie jej omówienie z uczniem;
	5. po zapoznaniu się ze sprawdzoną i ocenioną pracą pisemną oraz po jej omówieniu
	z nauczycielem uczeń zwraca pracę nauczycielowi w czasie tych samych zajęć edukacyjnych; za zgodą nauczyciela uczeń może zrobić fotografię lub kopię ocenionej pracy.

6a. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane jego rodzicom przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych:

1. w czasie spotkań nauczycieli z rodzicami uczniów szkoły, które odbywają się zgodnie z harmonogramem spotkań w danym roku szkolnym;
2. w czasie godzin dostępności;
3. w czasie pracy nauczycieli, kiedy nauczyciel może być dyspozycyjny dla rodziców ucznia po wcześniejszym umówieniu się rodziców z nauczycielem na spotkanie.

6b. Rodzice po zapoznaniu się w obecności nauczyciela ze sprawdzoną i ocenioną pisemną pracą swojego dziecka zwraca ją nauczycielowi. Na prośbę rodzica, nauczyciel omawia sprawdzoną i ocenioną pisemną pracę ucznia.

6c. Nauczyciele przechowują sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów do końca roku szkolnego.

6d. Ewentualne zastrzeżenia w zakresie oceniania uczeń zgłasza nauczycielowi na lekcji po rozdaniu sprawdzonych prac, a rodzic podczas spotkania z nauczycielem.

1. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca:
2. egzaminu klasyfikacyjnego, o którym mowa w §100 i §101;
3. egzaminu poprawkowego, o którym mowa w §102;
4. zastrzeżeń, o których mowa w §103;
5. oceniania ucznia, inna niż wymieniona w pkt 1–3

– jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się
z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia
w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

### Klasyfikacja śródroczna, roczna i końcowa

**§ 77**

1. Uczeń podlega klasyfikacji:
2. śródrocznej i rocznej;
3. końcowej.
4. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się w ostatnim tygodniu I okresu. Klasyfikację roczną przeprowadza się w ostatnim tygodniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przed przerwą wakacyjną.
5. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
7. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, z zastrzeżeniem ust. 7 i 8. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.
8. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne, z zastrzeżeniem ust.7 i 8. Śródroczne i roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
9. W oddziale integracyjnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego.
10. W oddziale ogólnodostępnym śródroczną i roczną, klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, a w przypadku gdy w szkole lub oddziale jest dodatkowo zatrudniony nauczyciel w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym po zasięgnięciu opinii tego nauczyciela.
11. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są wystawiane nie później niż dwa dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
12. Na klasyfikację końcową składają się:
13. roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie programowo najwyższej;
14. roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się
w klasach programowo niższych;
15. roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
16. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej.
17. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno—terapeutycznym.
18. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
19. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
20. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
21. promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
22. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

### Procedura informowania o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych

**§ 78**

1. O przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie niedostatecznej nauczyciel danego przedmiotu informuje ucznia miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Powyższą informację przekazuje również wychowawcy klasy, a ten w formie pisemnej rodzicom ucznia.
2. Dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel przedmiotu jest zobowiązany poinformować ucznia, a wychowawca jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych.
3. Uczniowie zagrożeni oceną niedostateczną zobowiązani są w ciągu dwóch dni przedstawić wychowawcy podpisane przez rodziców (prawnych opiekunów) informacje o przewidywanych ocenach niedostatecznych.
4. W przypadku braku podpisu w wyznaczonym terminie nauczyciel przekazuje informację poprzez wiadomość w dzienniku elektronicznym.

### Tryb uzyskiwania wyższej oceny z zajęć edukacyjnych niż przewidywana

**§ 79**

1. Jeżeli uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, to zgłaszają swoje zastrzeżenia do nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne w terminie 2 dni roboczych od dnia zapoznania z przewidywaną oceną (ocenami).
2. Prawo poprawiania oceny przewidywanej przysługuje uczniowi, który:
3. w trakcie roku szkolnego na bieżąco poprawiał oceny niedostateczne ze sprawdzianów;
4. z tytułu usprawiedliwionej nieobecności uregulował w terminie wszystkie zaległości;
5. usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach z danego przedmiotu, przystąpienie do wszystkich przeprowadzonych w danej klasie przez nauczyciela prac klasowych,
6. prezentuje pozytywną postawę ucznia i stosunek do obowiązków szkolnych.
7. Uczeń ma prawo poprawić ocenę przewidywaną o jeden stopień w górę.
8. W przypadku uzgodnienia zasadności podwyższenia przewidywanej rocznej oceny z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych nauczyciel prowadzący poszczególne zajęcia ustala z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami) wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania podwyższonej oceny z zajęć, formę sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych oraz jego termin, ale nie później niż 5 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
9. W przypadku ustalenia ustnej formy sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych, sprawdzenie musi być przeprowadzane na zajęciach w obecności klasy;
10. W przypadku ustalenia pisemnej formy sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych, prace uczniów pozostają w dokumentacji nauczyciela prowadzącego poszczególne zajęcia do końca danego roku szkolnego;
11. w przypadku podwyższania oceny klasyfikacyjnej rocznej z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki i informatyki forma sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych ma przede wszystkim charakter zajęć praktycznych.
12. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do ustalonej formy sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego
w dodatkowym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
13. Ocenę uzyskaną przez ucznia w trakcie w/w czynności sprawdzających uznaje się za ostateczną roczną ocenę klasyfikacyjną z danych obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

### Sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów) o osiągnięciach edukacyjnych

**§ 80**

1. Rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o osiągnięciach edukacyjnych w formie:
2. ustnej informacji o zdobytej wiedzy i umiejętnościach lub brakach;
3. pisemnej informacji o zdobytej wiedzy i umiejętnościach lub brakach:
4. w formie ocen bieżących, śródrocznych i rocznych;
5. w zeszytach przedmiotowych;
6. w formie informacji zwrotnej z prac pisemnych;
7. w zeszytach uwag.
8. elektronicznej, za pomocą dziennika elektronicznego;
9. zebrań z rodzicami;
10. kontaktów indywidualnych;
11. listów pochwalnych i gratulacyjnych za wysokie wyniki w nauce oraz inne osiągnięcia ucznia.

### Zasady współpracy z uczniami i rodzicami w celu poprawy wyników nauczania

**§ 81**

1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków.
2. Szkoła współpracuje z uczniami i rodzicami w celu poprawy wyników nauczania poprzez:
3. kierowanie na badania psychologiczno-pedagogiczne;
4. organizowanie w miarę potrzeb i możliwości szkoły zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, logopedycznych, rewalidacyjnych;
5. indywidualną pomoc uczniom przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów;
6. spotkania z pedagogiem;
7. podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców;
8. indywidualne rozmowy nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych, wychowawców z rodzicami i uczniami;
9. organizowanie pomocy koleżeńskiej.

## ROZDZIAŁ 2 - OCENIANIE I KLASYFIKOWANIE UCZNIÓWKLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W STARYCH KOBIAŁKACH

**§ 82**

1. W edukacji wczesnoszkolnej stosuje się następujące rodzaje ocen:
2. ocena bieżąca – informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić;
3. ocena półroczna opisowa;
4. ocena podsumowująca – roczna opisowa.
5. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. W przypadku obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć. W przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.
7. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym opracowanym dla ucznia i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
8. W klasach I – III oceny bieżące za wiadomości i umiejętności ustala się w stopniach według następującej skali:
9. Stopień 6, gdy uczeń w całości opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych;
10. Stopień 5, gdy uczeń opanował szeroki zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych;
11. Stopień 4, gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowanie treści;
12. Stopień 3, gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, ale ma kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;
13. Stopień 2, gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;
14. Stopień 1, gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.
15. Dopuszcza się stosowanie znaków plus (+) lub minus (-) w ocenie bieżącej z wyłączeniem stopni celującego i niedostatecznego.
16. Nauczyciel oceniając pracę pisemną ucznia ma obowiązek uwzględnić poniższe zasady ustalania ocen:
17. celujący- 100%
18. bardzo dobry - 91 - 99% maks. liczby punktów
19. dobry -75 - 90% maks. liczby punktów
20. dostateczny -51 - 74% maks. liczby punktów
21. dopuszczający -31 - 50% maks. liczby punktów
22. niedostateczny - 0 - 30% maks. liczby punktów

**§ 83**

1. Uczeń klasy I–III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia
po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

**§ 84**

Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej i wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek wkładany przez ucznia
w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu oraz jego możliwości w tym zakresie.

**§ 85**

1. Osiągnięcia uczniów klas I – III są oceniane na bieżąco przez nauczyciela.
2. Dodatkowe inicjatywy uczniów związane z realizacją tematyki zajęć odnotowywane są za pomocą znaku „+”, gdzie 6 plusów = ocena celująca. Fakt braku przygotowania uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on usprawiedliwiony i zaznaczony jest za pomocą znaku „ – „ , gdzie 3 minusy = ocenie niedostatecznej.

## ROZDZIAŁ 3 - OCENIANIE I KLASYFIKOWANIE UCZNIÓW KLAS IV – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W STARYCH KOBIAŁKACH

### Ocenianie z zajęć edukacyjnych i skala ocen

**§ 86**

1. W klasach IV – VIII szkoły podstawowej oceny bieżące, śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się
w stopniach według następującej skali:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena słownie** | **Skrót** | **Ocena cyfrowa** |  |
| Celujący | cel | 6 | Oceny pozytywne |
| Bardzo dobry | bdb | 5 |
| Dobry | db | 4 |
| Dostateczny | dst | 3 |
| Dopuszczający | dps | 2 |
| Niedostateczny | ndst | 1 | Ocena negatywna |

1a. Wyniki sprawdzianów diagnozujących oraz egzaminów próbnych są odnotowywane
w dzienniku elektronicznym w skali procentowej.

1. Oceny klasyfikacyjne roczne wpisuje się w pełnym brzmieniu.
2. Z przedmiotu religia, oceny bieżące, śródroczne i roczne wystawia się w skali 1- 6.
3. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, plastyki i muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
4. Ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną ustala się w oparciu o oceny bieżące. Ostateczny termin wpisania ocen z poszczególnych przedmiotów do dziennika ustala się na 2 dni przed radą klasyfikacyjną.
5. Ocenianie uczniów powinno odbywać się systematycznie w ciągu całego roku szkolnego. Uczeń powinien otrzymywać oceny zarówno za odpowiedzi ustne, jak i samodzielne prace pisemne. Odstępstwa od powyższej zasady dopuszczalne są na przedmiotach: technika, plastyka, informatyka i wychowanie fizyczne.
6. Uchylony
7. Oceny bieżące oraz śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne
z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczne, roczne
i końcowe oceny klasyfikacyjne zachowania dla ucznia posiadającego orzeczenie
o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, są ocenami opisowymi.
8. W szkole funkcjonuje dziennik elektroniczny. Dokumentacja postępów ucznia w nauce jest prowadzona w formie elektronicznej.
9. *Uchylony*
10. *Uchylony*
11. *Uchylony*
12. *Uchylony*
13. *Uchylony*
14. Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „–”, z wyjątkiem stopni celującego i niedostatecznego.
15. *Uchylony*
16. *Uchylony*

17a.Uczeń, który otrzymał niedostateczną ocenę śródroczną zobowiązany jest do uzupełnienia braków, aby otrzymać pozytywną ocenę końcoworoczną.

1. *Uchylony*
2. Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z PPP stosuje się indywidualne kryteria oceny zgodne z zaleceniami poradni.
3. *Uchylony*

### Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

**§ 87**

1. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen sformułowane są w przedmiotowych zasadach oceniania, opracowanych przez nauczycieli przedmiotów lub przez zespoły przedmiotowe.
2. W klasyfikacji śródrocznej, rocznej oraz w ocenie bieżącej **stopień celujący** otrzymuje

uczeń, który:

1. w stopniu pełnym posiadł wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania przyjętym przez nauczyciela w danej klasie;
2. samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych uwzględnionych w programie przyjętym przez nauczyciela w danej klasie, proponuje rozwiązania nietypowe;
3. uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim, uzyskał tytuł finalisty lub laureata ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej;
4. osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu krajowym lub posiada inne porównywalne sukcesy, osiągnięcia.
5. W klasyfikacji śródrocznej, rocznej oraz w ocenie bieżącej stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
6. bardzo dobrze opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie;
7. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
8. wykorzystuje zdobytą wiedzę do zadań i problemów w nowych sytuacjach.
9. W klasyfikacji śródrocznej, rocznej oraz w ocenie bieżącej stopień **dobry** otrzymuje

uczeń, który:

1. dobrze opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie;
2. we właściwy sposób stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności;
3. sprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
4. W klasyfikacji śródrocznej, rocznej oraz w ocenie bieżącej stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
5. dostatecznie opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie;
6. stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności do rozwiązywania prostych zadań teoretycznych i praktycznych.
7. W klasyfikacji śródrocznej, rocznej oraz w ocenie bieżącej stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
8. ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
9. rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności.
10. W klasyfikacji śródrocznej, rocznej oraz w ocenie bieżącej stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
11. nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;
12. nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

### Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

**§ 88**

1. Nauczyciele dobierają formy sprawdzania wiedzy i umiejętności zgodnie ze specyfiką nauczanych przedmiotów. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności przedstawia tabela.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Forma  | Kolor wpisu |
| ustne | odpowiedzi | fioletowy |
| aktywność | niebieski |
| recytacja | fioletowy |
| scenki komunikacyjne | czarny |
| dialogi | czarny |
| dyskusje | czarny |
| prezentacje | fioletowy |
| czytanie | niebieski |
| pisemne | sprawdzian | czerwony |
| kartkówka | zielony |
| praca domowa | czarny |
| dyktanda | fioletowy |
| ćwiczenia  | czarny |
| Praca pisemna na zadany temat | fioletowy |
| inne formy | referat | niebieski |
| własna twórczość | czarny |
| projekty grupowe lub klasowe | niebieski |
| praca w grupach | czarny |
| osiągnięcia w konkursach | fioletowy |
| formy sprawnościowe, doświadczalne, praktyczne: | praca plastyczna | czarny |
| śpiew | czarny |
| gra na instrumencie | czarny |
| ćwiczenia fizyczne | czarny |
| gry sportowe | czarny |
| doświadczenia, hodowle | czarny |
| obserwacje | czarny |

1. Formy sprawdzenia nie ujęte w pkt.1 są zawarte w przedmiotowych zasadach oceniania.
2. Nauczyciel oceniający pisemną formę sprawdzającą ma obowiązek uwzględnić poniższe zasady ustalania ocen:
3. celujący – 100% maks. liczby punktów
4. bardzo dobry - 91 - 99% maks. liczby punktów;
5. dobry - 75 - 90% maks. liczby punktów;
6. dostateczny - 51 - 74% maks. liczby punktów;
7. dopuszczający - 31 - 50% maks. liczby punktów;
8. niedostateczny - 0 - 30% maks. liczby punktów.
9. *Uchylony*
10. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od powrotu do szkoły, uzgodnionym
z nauczycielem.

5a. W przypadku nieprzystąpienia do pisemnego sprawdzianu wiadomości z powodu nieobecności w szkole, uczeń ma obowiązek przystąpienia do analogicznego sprawdzianu
z tej samej partii materiału lub zaliczenia jej w inny sposób na zasadach określonych przez nauczyciela.

5b. Nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym fakt nieprzystąpienia przez ucznia do pisemnego sprawdzianu wiadomości z powodu nieobecności w szkole, zapisując symbol „nb.”. Po przystąpieniu przez ucznia do analogicznego sprawdzianu z tej samej partii materiału lub zaliczeniu jej w inny sposób, nauczyciel usuwa symbol „nb.”, zapisując ustaloną ocenę.

5c. W przypadku uchylania się ucznia od obowiązku określonego w § 88 ust.5a, nauczyciel ma prawo sprawdzić jego wiedzę i umiejętności w dowolnej formie na pierwszych (następujących po drugim terminie) zajęciach, na których uczeń jest obecny lub w innym ustalonym przez nauczyciela terminie.

1. Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna i musi odbywać się w ciągu dwóch tygodni od daty rozdania prac. Uczeń pisze ją tylko raz w terminie ustalonym z nauczycielem. Obie oceny znajdują się w dzienniku w tej samej rubryce, przy czym ocena z pierwszego terminu zostaje umieszczona w nawiasie. Przy wystawianiu ocen śródrocznych bądź rocznych nauczyciel powinien uwzględniać tylko ocenę poprawioną.
2. Sprawdziany i inne prace pisemne są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. W ciągu tygodnia można zaplanować uczniom maksymalnie trzy prace pisemne, w ciągu dnia - jedną. Nauczyciel planujący przeprowadzenie ćwiczenia sprawdzającego - pisemnego wpisuje termin w dzienniku elektronicznym z odpowiednim wyprzedzeniem, o ile nie zaplanowano już w danym tygodniu trzech prac pisemnych. Powyższe ustalenia nie dotyczą kartkówek.
3. Jeśli termin sprawdzianu został zmieniony na prośbę uczniów danej klasy lub z innych ważnych przyczyn, nie obowiązuje punkt 7 niniejszego paragrafu, dotyczący ograniczenia ilości prac klasowych.
4. Przed każdym sprawdzianem nauczyciel podaje zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Podczas każdego sprawdzianu podaje uczniom punktację, przewidzianą za poszczególne umiejętności, wiedzę, zadania czy polecenia oraz liczbę punktów, wymaganą do otrzymania określonej oceny. Sprawdziany bez podanej punktacji nie mogą być przeprowadzane.
5. Nauczyciel nie jest zobowiązany do zapowiadania kartkówki - czyli co najwyżej piętnastominutowego ćwiczenia sprawdzającego z ostatnich trzech tematów. Nie ma ograniczeń co do ich ilości. Uczeń, który na początku lekcji zgłosi nieprzygotowanie nie pisze niezapowiedzianej kartkówki.
6. Uczeń w trakcie całego roku jest oceniany za aktywność. „+” uczeń otrzymuje za aktywną pracę na lekcji oraz za prace dodatkowe zlecone przez nauczyciela. Po uzyskaniu 6 plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą.
7. Nauczyciel zobowiązany jest ocenić pisemne formy sprawdzające w terminie dwóch tygodni. Dopuszcza się wydłużenie tego okresu, jeśli jest on spowodowany usprawiedliwioną nieobecnością nauczyciela w szkole lub przerwą wynikającą z organizacji roku szkolnego.
8. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia na następną lekcję braków w skutek nieprzygotowania do zajęć lekcyjnych.

13a. Po dłuższej nieobecności w szkole (tydzień i powyżej) uczeń ma prawo nie być oceniany na pierwszej lekcji danych zajęć edukacyjnych po powrocie do szkoły (nie dotyczy sprawdzianów).

1. Za nieprzygotowanie ucznia do lekcji uważa się brak znajomości zagadnień z trzech ostatnich lekcji, brak znajomości lektury lub innych zagadnień, brak materiałów do pracy, brak stroju na zajęcia wychowania fizycznego.
2. Każde nieprzygotowanie do zajęć zostaje odnotowane jako „np.” w dzienniku lekcyjnym. Ilość nieprzygotowań, za którą uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, ustalają nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych uwzględniając ilość godzin danych zajęć w tygodniu.
3. Za wykonanie dodatkowych prac nadobowiązkowych nauczyciel może wystawić uczniowi ocenę celującą, bardzo dobrą lub dobrą lub plusa. Brak lub źle wykonana praca nadobowiązkowa nie może być podstawą do ustalania uczniowi oceny niedostatecznej, dopuszczającej lub dostatecznej.
4. Wskazane jest propagowanie wśród uczniów samooceny.

### Ocenianie kształtujące

**§ 89**

Nauczyciele na wszystkich zajęciach edukacyjnych stosują elementy oceniania kształtującego:

1. określają cel w języku ucznia - uczeń wie, czego i po co będzie się uczył;
2. określają kryteria osiągnięcia celów;
3. zachęcają uczniów do samooceny;
4. stosują ocenę koleżeńską;
5. przekazują informację zwrotną - komentarz do pracy, dając w ten sposób informację o jego mocnych stronach i motywując go do pracy.

### Ocenianie laureatów konkursów przedmiotowych

**§ 90**

Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną.

### Egzamin klasyfikacyjny

**§ 91**

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia odpowiednio w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
4. [Uczeń](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=01-09-2017&qplikid=4186#P4186A7) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza [szkołą](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=01-09-2017&qplikid=4186#P4186A7) uzyskuje roczne oceny klasyfikacyjne na podstawie rocznych egzaminów klasyfikacyjnych z zakresu części podstawy programowej obowiązującej na danym etapie edukacyjnym, uzgodnionej na dany rok szkolny z dyrektorem [szkoły](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=01-09-2017&qplikid=4186#P4186A7). [Uczniowi](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=01-09-2017&qplikid=4186#P4186A7) takiemu nie ustala się oceny zachowania.
5. Uczeń realizujący indywidualny tok nauki jest klasyfikowany na podstawie egzaminów klasyfikacyjnych.

**§ 92**

1. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
2. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny poza szkołą nie przeprowadza się egzaminów klasyfikacyjnych z

1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych: plastyki, muzyki, techniki i wychowania fizycznego;

2) dodatkowych zajęć edukacyjnych.

1. Egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w §91 ust.1 i ust. 5 przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, w skład której wchodzą:
2. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako przewodniczący komisji;
3. nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
4. Egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w §91 ust. 4, przeprowadza komisja, w której skład wchodzą:
5. dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
6. nauczyciel albo nauczyciele zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany ten egzamin.
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
8. Podczas egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice ucznia.
9. Z egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
10. nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
11. imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji przeprowadzającej egzamin;
12. termin egzaminu klasyfikacyjnego;
13. imię i nazwisko ucznia;
14. zadania egzaminacyjne;
15. ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
16. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
17. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w terminie ustalonym zgodnie z ust. 6, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
18. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 93 i § 94.

### Egzamin poprawkowy

**§ 93**

1. W klasach IV – VIII szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych – może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
3. Egzamin poprawkowy z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, w której skład wchodzą:
5. dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
6. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
7. nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
8. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
9. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
10. Z egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
11. nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
12. imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
13. termin egzaminu poprawkowego;
14. imię i nazwisko ucznia;
15. zadania egzaminacyjne;
16. ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
17. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
18. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
19. Roczna, ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna, z zastrzeżeniem §94.
20. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
21. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

### Zastrzeżenia odnośnie trybu ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

**§ 94**

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.
2. Zastrzeżenia, o których mowa w ust.1, zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
4. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, o którym mowa w ust. 3
5. Przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
6. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
7. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 1. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami,
8. W skład komisji, o której mowa w ust. 3 pkt 1, wchodzą:
9. dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
10. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
11. nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
12. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 5 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
13. Ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia sporządza się protokół, zawierający
w szczególności:

1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian;

2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;

3) termin sprawdzianu;

4) imię i nazwisko ucznia;

5) zadania sprawdzające;

6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

1. Do protokołu, o którym mowa w ust. 7, dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.
2. Ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 3, roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem §93 pkt 1.
3. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 3, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.
4. Przepisy ust. 1–5 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 3, jest ostateczna.

### Promowanie

**§ 95**

1. W klasach IV – VIII szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne, z zastrzeżeniem §93 pkt 12.
2. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno—terapeutycznym.
3. Uczeń szkoły podstawowej, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy,
a który w szkole podstawowej uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne w ramach wewnątrzszkolnego oceniania oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych
w programie nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
4. *Uchylony*
5. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej, powtarza klasę.

**§ 96**

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
2. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 1, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
3. Uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

### Ukończenie szkoły

**§ 97**

1. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania.
2. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 1, wlicza się także końcowe oceny klasyfikacyjne uzyskane
z tych zajęć.
3. Uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą kończy szkołę podstawową lub szkołę ponadpodstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał
z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75.

**§ 98**

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli:
2. w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne,
3. przystąpił ponadto do egzaminu ósmoklasisty, z zastrzeżeniem §99.
4. *Usunięty*
5. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
6. Uczeń szkoły podstawowej, który nie spełnił warunków, o których mowa w ust.1, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza tę klasę, do egzaminu ósmoklasisty.

**§ 99**

1. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym lub niepełnosprawności sprzężone, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, nie przystępuje do egzaminu ósmoklasisty.
2. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone inne niż wymienione w ust. 1 może być zwolniony przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty, na wniosek rodziców pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły.
3. Laureat i finalista olimpiady przedmiotowej wymienionej w wykazie, oraz laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, o których mówią odrębne przepisy, organizowanych z zakresu jednego z przedmiotów objętych egzaminem ósmoklasisty, są zwolnieni z egzaminu ósmoklasisty z tego przedmiotu.
4. Zwolnienie, o którym mowa w ust. 3, następuje na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie tytułu odpowiednio laureata lub finalisty. Zaświadczenie przedkłada się przewodniczącemu zespołu egzaminacyjnego.
5. Zwolnienie, o którym mowa w ust. 3, jest równoznaczne z uzyskaniem z egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu najwyższego wyniku.
6. W przypadku gdy uczeń uzyskał tytuł laureata lub finalisty, o których mowa w ust. 3, z innego języka obcego nowożytnego lub innego przedmiotu do wyboru, niż ten, który został zadeklarowany, dyrektor szkoły, na wniosek rodziców ucznia lub na wniosek słuchacza, złożony nie później niż na 2 tygodnie przed terminem egzaminu ósmoklasisty, informuje okręgową komisję egzaminacyjną o zmianie języka obcego nowożytnego, jeżeli języka tego uczeń uczy się w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych, lub o zmianie przedmiotu do wyboru.
7. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych, w terminie głównym:
8. nie przystąpił do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów albo
9. przerwał egzamin ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów – przystępuje do egzaminu z tego przedmiotu lub przedmiotów w terminie dodatkowym w szkole, której jest uczniem.
10. W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów
w terminie dodatkowym, dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej, na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów. Dyrektor szkoły składa wniosek w porozumieniu z rodzicami ucznia.
11. *Uchylony*
12. *Uchylony*
13. *Uchylony*
14. *Uchylony*
15. *Uchylony*

## ROZDZIAŁ 4 - OCENIANIE ZACHOWANIA

**§ 100**

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w niniejszym statucie.
2. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
3. warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
4. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

**§ 101**

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

3) dbałość o honor i tradycje szkoły;

4) dbałość o piękno mowy ojczystej;

5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

7) okazywanie szacunku innym osobom.

1a.

1. Zakres wymieniony w § 101 ust.1 pkt.1 obejmuje w szczególności następujące postawy i zachowania uczniów:
2. systematyczność i punktualność w uczęszczaniu na zajęcia;
3. bieżące usprawiedliwianie nieobecności i spóźnień;
4. terminowe i sumienne wykonywanie prac domowych;
5. aktywność w uzupełnianiu zaległości powstałych w wyniku np. choroby;
6. praca nad sobą, np. poprawa frekwencji, ocen, opanowanie agresji.
7. Zakres wymieniony w § 101 ust.1 pkt.2 obejmuje w szczególności następujące postawy i zachowania uczniów:
8. inicjatywa i troska o właściwe stosunki koleżeńskie;
9. grzeczność stosowana w praktyce życia codziennego;
10. dbałość o mienie szkolne, utrzymanie porządku;
11. aktywna praca w samorządzie szkolnym, klasowym.
12. Zakres wymieniony w § 101 ust.1 pkt.3 obejmuje w szczególności następujące postawy i zachowania uczniów:
13. aktywny udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych, klasowych;
14. reprezentowanie szkoły w czasie obchodów rocznic i świąt;
15. znajomość ceremoniału i historii szkoły;
16. obowiązek noszenia w czasie uroczystości szkolnych stroju galowego;
17. udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
18. Zakres wymieniony w § 101 ust.1 pkt.4 obejmuje w szczególności następujące postawy i zachowania uczniów:
19. dbałość o kulturę słowa;
20. poprawne zwracanie się do innych ludzi.
21. Zakres wymieniony w § 101 ust.1 pkt.5 obejmuje w szczególności następujące postawy i zachowania uczniów:
22. umiejętność współżycia w grupie klasowej, szkolnej;
23. przestrzeganie regulaminów i procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia;
24. dostrzeganie złych zachowań i reagowanie na te zachowania;
25. uczciwość w codziennym życiu;
26. koleżeńskość, prawdomówność, gotowość niesienia pomocy;
27. odpowiedzialność za poniesione czyny, gotowość poniesienia kary;
28. zdrowy styl życia.
29. Zakres wymieniony w § 101 ust.1 pkt.6 obejmuje w szczególności następujące postawy i zachowania uczniów:
30. wykonywanie poleceń nauczycieli i opiekunów;
31. przestrzeganie przepisów ruchu drogowego;
32. dbałość o higienę i estetyczny wygląd.
33. Zakres wymieniony w § 101 ust.1 pkt.7 obejmuje w szczególności następujące postawy i zachowania uczniów:
34. kulturalne zachowanie się w stosunku do osób będących i niebędących pracownikami szkoły;
35. używanie odpowiednich form grzecznościowych.
36. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczna i roczna ocena zachowania jest oceną opisową.
37. W klasach IV – VIII szkoły podstawowej śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne zachowania są ustalone według następującej skali:
38. wzorowe;
39. bardzo dobre;
40. dobre;
41. poprawne;
42. nieodpowiednie;
43. naganne.
44. Klasyfikacja śródroczna, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na okresowym podsumowaniu zachowania ucznia oraz ustaleniu - według skali określonej
w pkt. 3 - śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z zastrzeżeniem ust. 7.
45. Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, z zastrzeżeniem ust. 7.
46. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
47. Śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne zachowania dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

**§ 102**

1. Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wychowawca jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego ocenie zachowania.
2. Śródroczna i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.
3. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
4. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
5. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
6. promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
7. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wnioskować (na piśmie) do wychowawcy o podwyższenie oceny zachowania w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej ocenie zachowania.
8. We wniosku uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) określają ocenę, o jaką uczeń się ubiega.
9. Ocena zachowania ucznia może być podwyższona w przypadku:
10. zaistnienia nowych okoliczności np. informacji o pozytywnych zachowaniach ucznia, osiągnięciach, pracy społecznej na rzecz środowiska itp.;
11. pozytywnej opinii samorządu klasowego i zespołu nauczycieli uczących w danej klasie;
12. otrzymania pochwały dyrektora szkoły.
13. W przypadku uznania zasadności wniosku, prowadzi się postępowanie dotyczące podwyższania przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie nie późniejszym niż na 3 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
14. Postępowanie przeprowadza wychowawca, przedstawiciel samorządu szkolnego wraz
z pedagogiem szkolnym.
15. Ocena jest ustalona w drodze głosowania zwykłą większością głosów.
16. Z postępowania sporządza się protokół zawierający:
17. imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
18. termin posiedzenia komisji;
19. imię i nazwisko ucznia;
20. wynik głosowania;
21. ustaloną ocenę klasyfikacyjną z zachowania wraz z uzasadnieniem.

**§ 103**

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Zastrzeżenia, o których mowa w ust. 1, zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję.
4. Ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 3, roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
5. W skład komisji, o której mowa w ust.3, wchodzą:
6. dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
7. wychowawca oddziału;
8. nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale;
9. pedagog;
10. przedstawiciel samorządu uczniowskiego;
11. przedstawiciel rady rodziców.
12. Komisja, o której mowa w pkt 5 ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Ocena jest ustalana w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
13. Z posiedzenia komisji, o której mowa w ust. 5, sporządza się protokół, zawierający

w szczególności:

1. imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
2. termin posiedzenia komisji;
3. imię i nazwisko ucznia;
4. wynik głosowania;
5. ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.
6. Protokół, o którym mowa w ust. 7, stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

**§ 104**

Szczegółowe kryteria oceny zachowania:

1. Uczeń w trakcie roku szkolnego otrzymuje punkty dodatnie i ujemne.
2. Każdy uczeń na początku roku szkolnego otrzymuje kredyt w postaci 201 punktów, który jest równoważny ocenie dobrej z zachowania.
3. Drugie półrocze uczeń zaczyna z ilością punktów wypracowaną w pierwszym półroczu.
4. Każde półrocze kończy się przeliczeniem zdobytych punktów na ocenę według następującej skali:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I pólrocze | Ocena roczna |
| Wzorowe | 401 i więcej | 501 i więcej |
| Bardzo dobre | 301 – 400 | 401 – 500 |
| Dobre | 201 – 300 | 251 – 400 |
| Poprawne | 100 – 200 | 201 – 300 |
| Nieodpowiednie | 0-99 | 0-200 |
| Naganne  | Ujemna wartość | Ujemna wartość |

1. Jeżeli uczeń naruszył prawo Kodeksu Karnego i przy rozstrzygnięciu problemu uczestniczyła policja, ustala mu się śródroczną lub roczną ocenę naganną zachowania.
2. Rada Pedagogiczna może zasugerować podwyższenie lub obniżenie oceny
z zachowania o jeden stopień.
3. Konkretnemu zachowaniu – pozytywnemu lub negatywnemu – jest przydzielona odpowiednia liczba punktów według poniższego wykazu:

|  |
| --- |
| **WYWIĄZYWANIE SIĘ Z OBOWIĄZKÓW UCZNIA** |
| **Uwagi pozytywne** |
|  | od | do | Punkty stałe | Uwagi  |
| Wzorowe pełnienie funkcji w samorządzie klasowym – wywiązywanie się z powierzonych obowiązków. | 1 | 2 |  | Max. 2pkt miesięcznie |
| Wzorowe pełnienie innych funkcji klasowych (np. dyżurny) – wywiązywanie się z powierzonych obowiązków. | 1 | 5 |  | Max 5 pkt miesięcznie |
| Wzorowe pełnienie funkcji w Samorządzie Uczniowskim – wywiązywanie się z powierzonych obowiązków. | 1 | 5 |  | Max. 5 pkt miesięcznie |
| Noszenie obuwia na zmianę. |  |  | 10 | Brak punktów ujemnych za brak obuwia na zmianę (raz w okresie) |
| Strój galowy podczas uroczystości szkolnych. |  |  | 3 | każdorazowo |
| Wzorowe zachowanie podczas uroczystości szkolnych. |  |  | 3 | każdorazowo |
| Wzorowe zachowanie podczas wyjść i wycieczek szkolnych. |  |  | 5 | każdorazowo |
| Systematyczny udział w zajęciach dodatkowych na terenie szkoły |  |  | 15 | Jednorazowo w półroczu |
| Udział w konkursach |  |  |  | Tabela poniżej |
| **Uwagi negatywne** |
| Nieusprawiedliwione godziny lekcyjne. |  |  | -1 | Za każdą godzinę |
| Nieusprawiedliwione spóźnienie |  |  | -1 | Za każde spóźnienie |
| Brak obuwia na zmianę |  |  | -2 | każdorazowo |
| Brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu, przyborów szkolnych, materiałów na plastykę, technikę lub muzykę. |  |  | -2 | każdorazowo |
| Brak zadania domowego |  |  | -2 | każdorazowo |
| Nieprzestrzeganie zasad estetyki wyglądu |  |  | -5 | -5 każdorazowo – nieodpowiedni ubiór, mocny makijaż |
| Niewywiązywanie się z podjętych (dobrowolnie lub zleconych przez nauczyciela) funkcji klasowych i szkolnych | -1 | -5 |  | każdorazowo |
| Niewłaściwe zachowanie na lekcji: (np.zakłócanie toku zajęć, naruszanie dyscypliny na lekcji, brak reakcji na upomnienie nauczyciela, rozmowy, niekulturalne komentarze, jedzenie i inne). | -2 | -10 |  | każdorazowo |
| Niewłaściwe zachowanie wobec pracowników szkoły oraz uczniów (np. arogancja, brak szacunku, lekceważenie poleceń pracownika szkoły, obraźliwe gesty i inne). | -5 | -10 |  | każdorazowo |
| Korzystanie z telefonu komórkowego i urządzeń elektronicznych na terenie szkoły w czasie innym niż do tego wyznaczony |  |  | -10 | każdorazowo |
| Opuszczanie lekcji bez usprawiedliwienia/wagary, ucieczki z lekcji |  |  | -10 | każdorazowo |
| **POSTĘPOWANIE ZGODNE Z DOBREM SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ** |
| **Uwagi pozytywne** |
| Praca na rzecz klasy: przygotowanie imprezy klasowej, dbałość o wystrój klasy: przygotowanie gazetki, wystroju, wysprzątanie sali lub inne | 2 | 10 |  | każdorazowo |
| Praca na rzecz szkoły: włączenie się w organizację imprezy szkolnej, apelu, zawodów sportowych (przygotowanie sali do apelu, posprzątanie po apelu itp.) | 5 | 10 |  | każdorazowo |
| Pomoc pracownikom szkoły | 1 | 5 |  | każdorazowo |
| Udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły i poza nią. | 5 | 10 |  | każdorazowo |
| Pomoc koleżeńska w nauce | 5 | 20 |  | każdorazowo |
| Udział w różnych akcjach na terenie szkoły | 1 | 20 |  | każdorazowo |
| **Uwagi negatywne** |
| Umyślne zniszczenie czyjejś własności | -10 | -20 |  | każdorazowo |
| Kradzież  |  |  | -20 | każdorazowo |
| Fałszowanie dokumentów, podpisów rodziców |  |  | -20 | każdorazowo |
| Dewastacja mienia szkoły bądź niszczenie sprzętu szkolnego | -10 | -20 |  | każdorazowo |
| **DBAŁOŚĆ O HONOR I TRADYCJE SZKOŁY ORAZ O PIĘKNO MOWY OJCZYSTEJ** |
| **Uwagi pozytywne** |
| Reprezentowanie szkoły w poczcie sztandarowym:- w szkole podczas zajęć,- poza szkołą w czasie zajęć,- w dniach wolnych od nauki,- na terenie szkoły po zajęciach |  |  | 551510 | każdorazowo |
| Udział w występach podczas uroczystości (np. akademie, apele i inne):- w szkole podczas zajęć,- poza szkołą podczas zajęć,- w dniach wolnych od nauki,- na terenie szkoły po zajęciach. |  |  | 551510 | każdorazowo |
| Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości, imprez i świąt państwowych:- w szkole podczas zajęć,- poza szkołą podczas zajęć,- w dniach wolnych od nauki,- na terenie szkoły po zajęciach. |  |  | 551510 | każdorazowo |
| **Uwagi negatywne** |
| Brak poszanowania dla symboli narodowych, religijnych, szkolnych. |  |  | -20 | każdorazowo |
| Niewłaściwe zachowanie podczas uroczystości i imprez szkolnych/wyjściach/wyjazdach. | -2 | -20 |  | każdorazowo |
| Wulgarne słownictwo, agresja słowna | -10 | -20 |  | każdorazowo |
| Wysoki poziom czytelnictwa (5 książek i więcej w półroczu) |  |  | 30 | Jednorazowo w półroczu |
| **GODNE, KULTURALNE ZACHOWANIE SIĘ W SZKOLE ORAZ POZA NIĄ ORAZ OKAZYWANIE SZACUNKU INNYM OSOBOM.** |
| **Uwagi pozytywne** |
| Zauważalna poprawa stosunku ucznia do obowiązków szkolnych oraz znaczna poprawa w zachowaniu ucznia. |  |  | 10 | Jednorazowo w miesiącu |
| Wyjątkowa kultura osobista: dobre maniery w stosunku do dorosłych i rówieśników, brak wulgarnego słownictwa, zachowanie odpowiednie do sytuacji. |  |  | 10 | Jednorazowo w miesiącu |
| **Uwagi negatywne** |
| Niewłaściwe zachowanie – niezgodne z ogólnie przyjętymi normami w szkole | -5 | -20 |  | każdorazowo |
| Niewłaściwe zachowanie wobec uczniów oraz pracowników szkoły (np. arogancja, brak szacunku, obraźliwe gesty i pozy, wyśmiewanie, zaczepki szkolne, wyzwiska, przekleństwa i inne). | -5 | -20 |  | każdorazowo |
| Rozpowszechnianie cudzego wizerunku bez jego zgody. |  |  | -10 | każdorazowo |
| Zastraszanie, wyśmiewanie, poniżanie – także z użyciem internetu; wulgarne i obsceniczne słowa, gesty i rysunki obrażające innych. |  |  | -20 | każdorazowo |
| **DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE WŁASNE ORAZ INNYCH OSÓB** |
| **Uwagi pozytywne** |
| Przestrzeganie obowiązujących procedur. |  |  | 10 | Max.10 pkt na okres (brak punktów ujemnych) |
| Postawa godna pochwały |  |  | 10 | każdorazowo |
| **Uwagi negatywne** |
| Bójki, zaczepki fizyczne np. uderzenie, kopnięcie, podkładanie nogi i inne.  | -5 | -20 |  | każdorazowo |
| Akty cyberprzemocy |  |  | -20 | każdorazowo |
| Znęcanie się psychiczne: groźby, szantaż, nękanie, próba wymuszenia. |  |  | -20 | każdorazowo |
| Stwarzanie zagrożenia dla siebie i innych członków społeczności szkolnej (np. posiadanie w szkole niebezpiecznych narzędzi, substancji i innych). |  |  | -20 | każdorazowo |
| Posiadanie/używanie wyrobów tytoniowych (w tym e-papierosów) , alkoholu, środków psychotropowych i innych. |  |  | -20 | każdorazowo |
| Posiadanie i spożywanie napojów energetyzujących. |  |  | -10 | każdorazowo |
| Zachęcanie i namawianie do niebezpiecznego zachowania. |  |  | -10 | każdorazowo |
| Towarzyszenie innym w czasie zabronionych czynności (np. niszczenie mienia, palenie, bójki, zastraszanie) |  |  | -10 | każdorazowo |
| Kłamstwo, oszustwo, zatajanie prawdy. |  |  | -10 | każdorazowo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkursy** | **Wiedzy**  | **Artystyczne i sportowe** |
| Szkolne | Za udział 10 pkt | Za udział 5 pkt |
| Międzyszkolne | Za udział 15 pkt | Za udział 10 pkt |
| Kuratoryjne | Za udział 20 pkt | Za udział 15 pkt |
| Płatne | Za udział 10 pkt | Za udział 10 pkt |
| Rejonowe | Za udział 20 pkt | Za udział 15 pkt |
| Wojewódzkie i ogólnopolskie | Za udział 30 pkt | Za udział 20 pkt |
| Za zajęcie I miejsca +10pkt, w kuratoryjnych +30 |
| Za zajęcie II, III miejsca lub wyróżnienia +5pkt, w kuratoryjnych +20 |

**§ 105**

1. Uczniowi, który spożywał alkohol na terenie szkoły, bądź przebywał w szkole pod wpływem alkoholu ustala się śródroczną lub roczną ocenę naganą zachowania.
2. Uczniowi, który spożywał alkohol poza terenem szkoły, obniża się śródroczną lub roczną ocenę z zachowania o jeden stopień.

# DZIAŁ VIII - UCZNIOWIE

**§ 106**

1. Uczeń szkoły ma prawo do:
2. prawidłowo organizowanego procesu dydaktyczno-wychowawczego zgodnie
z zasadami higieny pracy umysłowej;
3. bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
4. dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do jego możliwości;
5. sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny, ustalonych sposobów kontroli postępów
w nauce oraz znajomości kryteriów oceniania z zajęć edukacyjnych i zachowania;
6. korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć szkolnych, pozaszkolnych i pozalekcyjnych;
7. podmiotowego i życzliwego traktowania;
8. rozwijania swoich zainteresowań, zdolności i talentów;
9. korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
10. wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową, proponowanie zmian
i ulepszeń w życiu klasy i szkoły;
11. wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu uczniowskiego;
12. równego traktowania niezależnie od wyznawanej religii i światopoglądu;
13. poszanowania godności własnej w sprawach osobistych, rodzinnych i koleżeńskich, zachowania w tajemnicy jego problemów i spraw pozaszkolnych powierzonych
w zaufaniu;
14. jawnego wyrażania opinii dotyczących życia szkoły;
15. pomocy socjalnej, w miarę możliwości szkoły;
16. ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochrony i poszanowania jego godności i nietykalności osobistej;
17. dochodzenia swoich praw zgodnie z ustalonymi w szkole procedurami;
18. mediacji, o których mowa w § 26.
19. Uczeń szkoły jest zobowiązany do:
20. przestrzegania statutu szkoły, funkcjonujących w szkole regulaminów oraz przyjętych zasad;
21. wykorzystania w pełni czasu przeznaczonego na naukę oraz rzetelnej pracy nad poszerzeniem swojej wiedzy i umiejętności, systematycznego uczęszczania na zajęcia wynikające z planu zajęć, przybywania na nie punktualnie;
22. systematycznego przygotowania się do zajęć szkolnych, odrabiania prac poleconych przez nauczyciela do wykonania w domu;
23. uczęszczania na wybrane przez siebie zajęcia pozalekcyjne;
24. usprawiedliwiania nieobecności na zasadach określonych w § 109;
25. poszanowania praw innych członków społeczności szkolnej, w tym właściwego zachowania wobec pozostałych uczniów oraz ich rodziców;
26. okazywania szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły;
27. dbania o wspólne dobro, ład i porządek w szkole;
28. odpowiedzialności za własne życie, zdrowie, higienę oraz rozwój;
29. dbania o honor i tradycję szkoły oraz współtworzenie jej autorytetu;
30. godnego, kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią;
31. godnego reprezentowania szkoły na zewnątrz i dbania o jej dobre imię;
32. zachowania się w każdej sytuacji w sposób godny młodego Polaka;
33. dbania o piękno mowy ojczystej;
34. przestrzegania zasad współżycia społecznego;
35. dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów: nie palić tytoniu i nie pić alkoholu, nie używać e-papierosów, narkotyków ani innych środków odurzających;
36. zachowywania czystego i schludnego wyglądu;
37. troszczenia się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd wewnątrz i na zewnątrz – za zniszczone mienie szkoły odpowiedzialność materialną ponoszą rodzice – rodzice zobowiązani są osobiście naprawić zniszczone mienie lub pokryć koszty jego naprawy albo koszty zakupu nowego mienia.

**§ 107**

1. Podczas zajęć edukacyjnych uczeń winien w szczególności:
2. dbać o dobre wykorzystanie czasu na lekcjach, w tym nie przeszkadzać sobie
i innym;
3. szanować prawo innych do pracy w skupieniu i ciszy;
4. aktywnie, na miarę swoich możliwości uczestniczyć we wszystkich zajęciach;
5. reagować na polecenia nauczyciela;
6. zachowywać się kulturalnie wobec nauczyciela i innych uczniów w klasie;
7. skrupulatnie wypełniać swoje zadania podczas zajęć;
8. w trakcie zajęć sportowych, plastycznych, technicznych, komputerowych, artystycznych, pozalekcyjnych - dbać o bezpieczeństwo swoje i innych, używać narzędzi i przyrządów zgodnie z ich przeznaczeniem, przestrzegać regulaminów pracowni, sali gimnastycznej;
9. rzetelnie wypełniać obowiązki dyżurnego.
10. W czasie przerw śródlekcyjnych uczeń powinien:
11. dbać o bezpieczeństwo swoje i innych;
12. wyjść z sali po zakończeniu zajęć;
13. stosować się do poleceń nauczyciela dyżurującego;
14. kulturalnie rozwiązywać ewentualne konflikty, a wszelkie przejawy złego zachowania zgłaszać wychowawcy klasy lub dyżurującym nauczycielom.
15. W trakcie zajęć organizowanych poza budynkiem szkoły, w tym podczas wyjść, wycieczek, wyjazdów uczeń jest zobowiązany do:
16. troski o bezpieczeństwo swoje i innych;
17. stosowania się do poleceń opiekuna grupy oraz wszelkich regulaminów i ustaleń obowiązujących podczas danej formy zajęć lub spędzania czasu podczas wyjść, wycieczek, wyjazdów;
18. dbania o dobry wizerunek całej grupy, a w konsekwencji dobre imię szkoły;
19. zachowania zgodnego z zasadami współżycia społecznego oraz kultury osobistej.

**§ 108**

1. Uczniowie zobowiązani są do punktualnego stawiania się na zajęciach.
2. W przypadku spóźnienia uczeń zobowiązany jest do podania przyczyny spóźnienia
i cichego zajęcia miejsca.
3. Spóźnienie na zajęcia przekraczające 15 minut traktowane jest jako nieobecność ucznia na zajęciach.
4. Spóźnienie jest odnotowywane w dzienniku lekcyjnym.

**§ 109**

1. Uczeń może być zwolniony z zajęć szkolnych z powodu złego samopoczucia pod warunkiem odebrania go przez rodzica (prawnego opiekuna) lub upoważnioną przez niego osobę pełnoletnią.
2. Ucznia zwalnia się z zajęć i usprawiedliwia jego nieobecność według następujących zasad:
3. Usprawiedliwiona nieobecność ucznia może być spowodowana chorobą lub ważną przyczyną losową.
4. Zwolnienia z zajęć lekcyjnych udziela wychowawca klasy. W przypadku jego nieobecności uczeń zobowiązany jest uzyskać zgodę nauczyciela uczącego w danym dniu lub dyrektora/ wicedyrektora szkoły.
5. Nieobecności uczniów na zajęciach szkolnych usprawiedliwia wychowawca klasy na podstawie pisemnego lub elektronicznego oświadczenia rodziców (prawnych opiekunów). Usprawiedliwienie pisemne powinno zawierać: datę usprawiedliwianej nieobecności, jej wymiar (w dniach lub godzinach w przypadku nieobecności na części zajęć), przyczynę, wyraźny podpis jednego z rodziców.
6. Zasady określone w pkt. 3 obowiązują również w przypadku wyprzedzającego zwalniania ucznia przez rodziców z zajęć lekcyjnych.
7. Uczeń zobowiązany jest przedłożyć wychowawcy usprawiedliwienie swojej nieobecności w szkole w terminie siedmiu dni od powrotu do szkoły.
8. Wychowawca klasy ma prawo zwolnić ucznia z części zajęć w danym dniu tylko i wyłącznie na podstawie pisemnej informacji rodziców z zastrzeżeniem pkt. 7.
9. Wychowawca ma prawo zwolnić ucznia z części zajęć w danym dniu w sytuacjach nagłych (losowych) na telefoniczną prośbę rodzica (prawnego opiekuna). W takiej sytuacji, uczeń przynosi wychowawcy klasy pisemne usprawiedliwienie od rodziców
w pierwszym dniu po powrocie do szkoły.
10. Każdorazowe zorganizowane wyjście uczniów w czasie trwania zajęć dydaktycznych (pod opieką nauczyciela) wymaga uzyskania zgody dyrektora lub wicedyrektora szkoły.
11. Wychowawca powinien przechowywać usprawiedliwienia.
12. Dyrektor szkoły ma prawo zawiadomić Sąd Rodzinny, jeżeli uczeń systematycznie nie uczęszcza na zajęcia dydaktyczne, a tym samym nie realizuje prawidłowo obowiązku nauki/obowiązku szkolnego.

**§ 110**

1. Wygląd zewnętrzny ucznia powinien być schludny, skromny i bez ekstrawagancji tzn.:
2. w doborze ubioru, rodzaju fryzury, biżuterii należy zachować umiar, pamiętając, że szkoła jest miejscem nauki;
3. zakazane jest przychodzenie w mocnym makijażu;
4. na terenie szkoły uczniowie są obowiązani nosić obuwie z jasną podeszwą, niezagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu;
5. Każdy uczeń ma strój odświętny, który ma obowiązek nosić w czasie:
6. uroczystości szkolnych wynikających z ceremoniału szkolnego;
7. grupowych lub indywidualnych wyjść bądź wyjazdów poza teren szkoły w charakterze reprezentacji;
8. imprez okolicznościowych, jeżeli taką decyzję podejmie wychowawca klasy lub rada pedagogiczna.
9. Przez strój odświętny należy rozumieć:
10. dla dziewcząt – ciemna elegancka spódnica lub spodnie i biała bluzka,
11. dla chłopców – ciemne eleganckie spodnie i biała koszula.
12. Wygląd zewnętrzny ucznia nie może mieć wpływu na ocenianie wyników jego nauki.

**§ 111**

* + - 1. Uczniowie przynoszą do szkoły telefony komórkowe, odtwarzacze i inny sprzęt elektroniczny na własną odpowiedzialność, za zgodą rodziców.
			2. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczenie, zgubienie czy kradzież sprzętu przynoszonego przez uczniów. Zaginięcie lub kradzież telefonu należy niezwłocznie zgłosić wychowawcy lub dyrektorowi szkoły, a także odpowiednim organom policji.
			3. Dopuszcza się możliwość korzystania z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych podczas wycieczek szkolnych za zgodą kierownika wycieczki oraz rodziców, którzy ponoszą pełną odpowiedzialność za sprzęt.
			4. Na terenie szkoły obowiązuje uczniów całkowity zakaz używania telefonów komórkowych
			i innych urządzeń elektronicznych w czasie całego pobytu, tj. w czasie lekcji, zajęć pozalekcyjnych, przerw, pobytu w świetlicy, a także przed i po skończonych zajęciach.
			5. Przed wejściem na teren szkoły uczeń ma obowiązek wyłączyć lub wyciszyć i schować telefon komórkowy oraz inny sprzęt elektroniczny. W czasie pobytu na terenie szkoły telefon i inne urządzenia mają być wyłączone i schowane do plecaka/torby), dotyczy to również słuchawek.
			6. W wyjątkowych sytuacjach uczeń za zgodą nauczyciela lub innego pracownika szkoły może skorzystać z telefonu komórkowego. W czasie godzin lekcyjnych kontakt
			z dzieckiem jest możliwy poprzez sekretariat szkoły oraz wychowawców klas (w czasie przerw śródlekcyjnych).
			7. Nauczyciel ma pełne prawo do używania oraz udzielania zgody na używanie przez uczniów wszelkich urządzeń elektronicznych oraz narzędzi i technologii informacyjno – komunikacyjnych w celach dydaktycznych, związanych z realizacją określonego celu zajęć.
			8. Nagrywanie dźwięku, obrazu oraz fotografowanie za pomocą telefonu lub innych urządzeń elektronicznych jest możliwe jedynie za zgodą osoby nagrywanej
			i fotografowanej.
			9. Nie wolno ładować telefonów komórkowych na terenie szkoły.

**§ 112**

W przypadku naruszenia praw ucznia, zainteresowany uczeń lub jego rodzic może złożyć skargę do:

1. wychowawcy klasy;
2. dyrektora szkoły;
3. Rzecznika Praw Ucznia.

Uczeń lub jego rodzice mogą złożyć skargę w przypadku nieprzestrzegania lub naruszenia praw ucznia, o których mowa w statucie oraz praw dziecka zawartych m.in. w Konstytucji RP oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Skarga powinna być złożona na piśmie i powinna zawierać uzasadnienie.

Wycofanie skargi powoduje wstrzymanie biegu rozpatrzenia skargi.

Dyrektor rozpatruje skargę w ciągu 14 dni od daty jej złożenia.

Pisemną odpowiedź wraz z uzasadnieniem otrzymuje uczeń lub jego rodzice.

**§ 113**

1. Uczeń może być nagradzany za wyróżniające wyniki w nauce i wzorowe zachowanie oraz osiągnięcia w konkursach i olimpiadach, osiągnięcia sportowe i aktywną pracę społeczną na rzecz szkoły i środowiska w następujących formach:
2. pochwały wychowawcy na forum klasy;
3. pochwałą ustną wychowawcy na zebraniu rodziców;
4. wyróżnienia przez dyrektora szkoły;
5. nagrody rzeczowej w formie dyplomu, książki itp.;
6. listu pochwalnego dyrektora szkoły do rodziców;
7. stypendium, nagrody, wyróżnienia sportowego.
8. Wyróżnienia i nagrody przyznaje się na wniosek wychowawcy klasy oraz organów szkoły.
9. Tryb wnoszenia zastrzeżeń do przyznanej uczniowi nagrody:
10. zastrzeżenia do przyznanej nagrody mają formę wniosku złożonego na piśmie przez ucznia szkoły lub jego rodziców;
11. wniosek należy skierować do dyrektora szkoły i należy go złożyć w sekretariacie szkoły w terminie 3 dni roboczych od powzięcia informacji o przyznanej nagrodzie;
12. wniosek ma zawierać uzasadnienie, dla którego jest składany;
13. dyrektor szkoły w terminie 5 dni roboczych jest zobowiązany odpowiedzieć wnioskodawcy pisemnie na złożony wniosek;
14. w czasie rozpoznawania zastrzeżeń, dyrektor szkoły może wykorzystać opinię wychowawcy oddziału danej klasy, pedagoga szkolnego, nauczycieli pracujących
w szkole, uczniów szkoły i ich rodziców;
15. wyjaśnienie dyrektora szkoły jest ostateczne w sprawie złożonych zastrzeżeń
do przyznanej nagrody;
16. w przypadku złożenia wniosku przez niepełnoletniego ucznia szkoły, obowiązkiem dyrektora szkoły jest powiadomienie rodziców ucznia o tym fakcie, w porozumieniu
z wychowawcą oddziału klasy, do której uczęszcza uczeń;
17. powiadomienia rodziców ucznia dokonuje wychowawca oddziału klasy, do której uczęszcza uczeń, w sposób przyjęty w danej szkole.

**§ 114**

1. Wobec uczniów nie przestrzegających statutu i łamiących zasady współżycia społecznego stosuje się następujące kary:

1. ustne upomnienie wychowawcy;
2. pisemne upomnienie wychowawcy z powiadomieniem rodziców;
3. ustne upomnienie od dyrekcji na forum zespołu klasowego lub szkoły;
4. pisemne upomnienie od dyrekcji wręczone na forum klasy z powiadomieniem rodziców;
5. pisemna nagana dyrektora z powiadomieniem rodziców;
6. ograniczenie uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, udziału w wycieczkach
i imprezach szkolnych oraz w pełnieniu funkcji w organizacjach szkolnych, odwołanie z reprezentowania szkoły;
7. przeniesienie do klasy równoległej.

1a. W przypadku gdy nieletni wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, dyrektor szkoły może, za zgodą rodziców albo opiekuna nieletniego oraz nieletniego, zastosować, jeżeli jest to wystarczające, środek oddziaływania wychowawczego w postaci pouczenia, ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie, przeproszenia pokrzywdzonego, przywrócenia stanu poprzedniego lub wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły. Zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego nie wyłącza zastosowania kary określonej w ust.1. Przepisu nie stosuje się w przypadku, gdy nieletni dopuścił się czynu zabronionego wyczerpującego znamiona przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa skarbowego.

2. W przypadkach powtarzających się problemów z zachowaniem ucznia, wychowawca lub dyrektor szkoły może zwrócić się do rodziców ucznia z wnioskiem o przeprowadzenie specjalistycznej diagnozy ucznia w kierunku ustalenia terapii pedagogiczno-psychologicznej lub poprosić rodziców o udział w konsultacjach z psychologiem - jeśli uczeń wymaga pomocy wykraczającej poza kompetencje nauczyciela, w celu ustalenia przyczyn nieprawidłowego przestrzegania norm zachowań.

3. Uczeń ma prawo odwołać się od kary do dyrektora szkoły według następującej procedury:

1. odwołanie od wyznaczonej kary składa uczeń lub jego rodzice w formie pisemnej, w terminie nie przekraczającym 2 dni od daty jej otrzymania;
2. dyrektor szkoły w porozumieniu z przewodniczącym samorządu uczniowskiego
i z wybranymi przedstawicielami rady pedagogicznej rozpatruje odwołanie w terminie
3 dni od daty jego złożenia i postanawia:
3. utrzymać nałożoną karę;
4. odwołać karę;
5. zawiesić warunkowo wykonanie kary za poręczeniem samorządu klasowego bądź samorządu uczniowskiego.
6. Nie mogą być stosowane kary naruszające nietykalność lub godność osobistą ucznia.
7. Uczniowie reprezentujący stronę uczniowską w sporach z nauczycielami nie mogą być z tego powodu karani lub negatywnie oceniani.

**§ 115**

Dyrektor szkoły może wystąpić do Lubelskiego Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły w przypadku, gdy zmiana środowiska wychowawczego może korzystnie wpłynąć na postawę ucznia. O przeniesieniu ucznia do innej szkoły wnioskuje się gdy:

1. Notorycznie łamie przepisy obowiązujących w szkole regulaminów.
2. Otrzymał kary przewidziane regulaminami, a stosowane środki zaradcze nie przynoszą pożądanych efektów.
3. Zachowuje się w sposób demoralizujący bądź agresywny, zagrażający zdrowiu i życiu innych uczniów.
4. Dopuszcza się czynów łamiących prawo, np. kradzieże, wymuszenia, zastraszanie.

# DZIAŁ IX – uchylony

***§ 116*** *uchylony*

***§ 117*** *uchylony*

***§ 118*** *uchylony*

***§ 119*** *uchylony*

***§ 120*** *uchylony*

***§ 121*** *uchylony*

***§ 122*** *uchylony*

***§ 123*** *uchylony*

***§ 124*** *uchylony*

***§ 125*** *uchylony*

***§ 126*** *uchylony*

***§ 127*** *uchylony*

***§ 128*** *uchylony*

***§ 129*** *uchylony*

***§ 130*** *uchylony*

***§ 131*** *uchylony*

***§ 132*** *uchylony*

***§ 133*** *uchylony*

***§ 134*** *uchylony*

# DZIAŁ X - CEREMONIAŁ SZKOLNY

**§ 135**

Szkoła posiada symbole szkolne:

1. Sztandar szkoły:
2. sztandarem opiekuje się poczet sztandarowy pod kierunkiem wyznaczonego przez dyrektora szkoły nauczyciela, który dba o właściwą celebrację sztandaru i zgodny
z ceremoniałem przebieg uroczystości na terenie szkoły i poza jej murami;
3. poczet powoływany jest corocznie na ostatnim posiedzeniu rady pedagogicznej spośród uczniów zgłoszonych przez wychowawców klas oraz samorząd szkolny, wyróżniających się w nauce, o nienagannej postawie i wzorowym lub bardzo dobrym zachowaniu;
4. poczet składa się z dwóch trzyosobowych reprezentacji:
5. chorąży – jeden uczeń
6. asysta – dwie uczennice
7. Kadencja pocztu trwa jeden rok (począwszy od ślubowania w dniu uroczystego zakończenia roku szkolnego);
8. Decyzją rady pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku dokonuje się wyboru uzupełniającego;
9. Sztandar uczestniczy w uroczystościach szkolnych oraz poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji lub organizacji;
10. Sztandarowi oddaje się szacunek. Podczas wprowadzania i wyprowadzania sztandaru wszyscy uczestnicy uroczystości stoją w pozycji „Baczność”. Odpowiednie komendy podaje osoba prowadząca uroczystość;
11. Godło/logo szkoły umieszczane jest na stronach tytułowych najważniejszych dokumentów szkolnych, teczkach, dyplomach, zaproszeniach, życzeniach, pismach wychodzących itp.;
12. Hymn szkoły wykonywany jest podczas ważnych uroczystości szkolnych. Podczas wykonywania hymnu obowiązuje postawa zasadnicza, zachowanie powagi i spokoju oraz zdjęcie nakrycia głowy (mężczyźni);
13. Patronem szkoły jest Jan Paweł II. Szkoła obchodzi Święto Patrona w październiku każdego roku.
14. Do najważniejszych uroczystości szkolnych tworzących ceremoniał zalicza się :
15. Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
16. Ślubowanie klasy I;
17. Uroczystości związane z patronem szkoły;
18. Uroczystości związane ze świętami narodowymi: 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości i Święto Konstytucji 3 Maja.

# DZIAŁ XI – POSTANOWIENIA KOŃCOWE

**§ 136**

* + - 1. Szkoła używa pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami.
			2. Regulaminy określające działalność organów szkoły, jak też wynikające z celów i zadań, nie mogą być sprzeczne z zapisami niniejszego statutu, jak również z przepisami wykonawczymi prawa oświatowego.
			3. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
			4. Szkoła prowadzi stronę internetową i swój profil na portalu społecznościowym Facebook.

**§ 137**

Zmiany w statucie dokonywane mogą być z inicjatywy:

1. dyrektora szkoły jako przewodniczącego rady pedagogicznej;
2. organu sprawującego nadzór pedagogiczny;
3. rady rodziców;
4. organu prowadzącego szkołę;
5. oraz co najmniej 1/3 członków rady pedagogicznej.

2. Rada pedagogiczna uchwala zmiany i nowelizacje do statutu szkoły.

**§ 138**

Dyrektor szkoły ma prawo do podejmowania doraźnych decyzji w sprawach nie ujętych
w statucie.

**§ 139**

Niniejszy Statut udostępnia się poprzez zamieszczenie jego elektronicznej formy na stronie internetowej szkoły oraz w formie papierowej zainteresowanym osobom w sekretariacie szkoły.

Statut w powyższym brzmieniu wprowadza się w życie od 4 września 2023r. Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 30 sierpnia 2023 roku.