

**Procedura organizowania i udzielania
pomocy psychologiczno-pedagogicznej
oraz wsparcia uczniów niepełnosprawnych
w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II
w Starych Kobiałkach**

Na podstawie:

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591.)

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578)

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2014 r., poz. 1170 z późn. zm.)

I. Warunki organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

§ 1

1. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu i szkole wynika w szczególności z:
 - 1) z niepełnosprawności;
 - 2) z niedostosowania społecznego;
 - 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
 - 5) ze szczególnych uzdolnień;
 - 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
 - 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
 - 8) z choroby przewlekłej;
 - 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
 - 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
 - 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
 - 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
2. W szkole i oddziałach przedszkolnych ustala się następujące warunki organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
 - 1) pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest świadczona uczniom, rodzicom i nauczycielom,
 - 2) świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i bezpłatne,
 - 3) z wnioskiem (*załącznik nr 1*) o udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi może wystąpić: uczeń, rodzice ucznia, dyrektor szkoły, nauczyciel, wychowawca, specjalista prowadzący zajęcia z uczniem, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, pracownik socjalny, asystent rodziny,

kurator sądowy, organizacja pozarządowa lub inna instytucja bądź podmiot działający na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,

- 4) podstawę udzielania uczniowi pomocy stanowi:
 - a) informacja przekazana przez nauczyciela, wychowawcę lub specjalistę o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
 - b) opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - c) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - d) orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania.
 - 5) W przypadku, gdy uczeń posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, obejmuje się go pomocą psychologiczno-pedagogiczną bez konieczności składania wniosku, o którym mowa w ust. 1 pkt 3.
3. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:
- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia (liczebność grupy: do 8 osób),
 - 2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
 - 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (liczebność grupy: do 8 osób),
 - 4) zajęć specjalistycznych:
 - a) korekcyjno-kompensacyjnych (liczebność grupy: do 5 osób),
 - b) logopedycznych (liczebność grupy: do 4 osób),
 - c) rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne (liczebność grupy: do 10 osób),
 - d) innych o charakterze terapeutycznym (liczebność grupy: do 10 osób),
 - 5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
 - 6) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
 - 7) warsztatów,
 - 8) porad i konsultacji.
4. W oddziałach przedszkolnych pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:
- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - 2) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - 3) zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;
 - 4) porad i konsultacji.
5. Formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla nauczycieli i rodziców są:
- 1) porady,
 - 2) konsultacje,
 - 3) warsztaty,

4) szkolenia.

6. Wymiar godzin, w którym realizowane są poszczególne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w ust. 2, ustala dyrektor szkoły z uwzględnieniem godzin, którymi dysponuje w danym roku szkolnym.
7. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają uczniowi nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu tej pomocy: pedagog szkolny, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny.
8. Czas trwania zajęć, o których mowa w ust. 2 pkt 1-5 wynosi 45 minut; w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym lub dłuższym niż 45 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć.

§ 2

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana niezwłocznie po stwierdzeniu u ucznia specjalnych potrzeb w tym zakresie.
2. Dla ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną (z wyjątkiem ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego) zakłada się „Kartę udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej”, której wzór stanowi załącznik nr 3 do procedury.
3. Udział ucznia w formach, o których mowa w § 1 ust. 2, jest możliwy po wyrażeniu zgody przez jego rodziców; zgodę na objęcie ucznia formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzic wyraża na załączniku nr 2 oraz poprzez podpis złożony na „Karcie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej”
4. Planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest obowiązkiem wychowawcy klasy; odbywa się ono we współpracy z rodzicami ucznia i pedagogiem szkolnym, z innymi nauczycielami, specjalistami, poradnią.
5. Za założenie i prowadzenie „Karty udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej” odpowiada wychowawca klasy we współpracy z nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem.

§ 3

1. O zakwalifikowaniu ucznia do udziału w konkretnej formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej decyduje dyrektor szkoły z zastrzeżeniem § 1 ust. 4.
2. Wychowawca klasy w porozumieniu z nauczycielem prowadzącym zajęcia monitoruje obecność ucznia w tych zajęciach i jego postępy.
3. Okres uczęszczania na zajęcia uzależniony jest od:
 - 1) złagodzenia lub wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia pomocą,
 - 2) zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych.
4. O zakończeniu udzielania danej formy pomocy decyduje dyrektor szkoły; podstawę podjęcia decyzji stanowi ocena efektywności działań dokonana przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia.
5. O zakończeniu udzielania danej formy pomocy uczniowi wychowawca klasy informuje jego rodziców.

II. Tryb postępowania w przypadku objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną

§ 4

1. Wychowawca klasy w porozumieniu z pedagogiem szkolnym i we współpracy z innymi nauczycielami lub specjalistami planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w szczególności:
 - 1) przedstawia dyrektorowi szkoły główne założenia dotyczące ustalenia form pomocy, okresu jej udzielania i wymiaru godzin, w jakim forma ta powinna być realizowana,
 - 2) dyrektor szkoły lub pedagog szkolny powiadamia rodziców ucznia o przyjętych ustaleniach w sprawie udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, poprzez do wglądu „Karty udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej”, co rodzic potwierdza podpisem na „Karcie”
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest obowiązkiem zespołu, w skład którego wchodzi: pedagog szkolny, wychowawca klasy oraz nauczyciele i specjaliści udzielający uczniowi pomocy.
3. Zespół powołuje dyrektor szkoły na wzorze stanowiącym załącznik nr 4 do procedury.
4. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym i mogą w nich uczestniczyć rodzice ucznia; o terminie spotkań zespołu rodziców informuje dyrektor szkoły lub w jego imieniu koordynator zespołu, telefonicznie lub poprzez e-dziennik.
5. Zebrania zespołu są protokołowane.
6. Zadaniem zespołu, o którym mowa w ust. 2, jest w szczególności:
 - 1) ustalenie form udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okresu jej udzielania oraz wymiaru godzin poszczególnych zajęć,
 - 2) opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET) (według wzoru określonego w załączniku nr 7) na czas określony w orzeczeniu,
 - 3) dokonywanie okresowej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia co najmniej dwa razy w roku szkolnym na arkuszu stanowiącym *załącznik nr 5 lub nr 6* do niniejszej procedury,
 - 4) opracowanie – co najmniej dwa razy w roku szkolnym – wniosków dotyczących dalszej pracy z uczniem.
 - 1) IPET, o którym mowa w § 4 ust. 5 pkt. 2 zespół opracowuje po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (zał. 5 lub 6), uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
 - 2) Program opracowuje się w terminie do 30 września danego roku szkolnego.
 - 3) Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny zawiera:
 - a) zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości

- psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;
- b) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem
 - c) formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane
 - d) działania wspierające rodziców ucznia
 - e) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia a także w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia
 - f) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia
 - g) w przypadku uczniów niepełnosprawnych - w zależności od potrzeb - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;
 - h) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen, wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.
 - i) W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie należy uwzględnić w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez: zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne - w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji - w przypadku ucznia niewidomego, naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) - w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem;
7. Dyrektor szkoły powiadamia rodziców ucznia niepełnosprawnego o formie przyznanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej i o wszelkich zmianach związanych z jej udzielaniem w trakcie spotkania zespołu lub w przypadku nieobecności na spotkaniu zespołu poprzez przekazanie do podpisania protokołu ze spotkania zespołu lub poprzez e-dziennik.
8. Rodzice ucznia otrzymują kopię wielospecjalistycznych ocen oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; fakt otrzymania kopii potwierdzają podpisem na oryginale dokumentów.
9. Zajęcia rewalidacyjne dla ucznia realizowane są w wymiarze co najmniej 2 godzin tygodniowo. Godzina zajęć rewalidacyjnych trwa 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć.

§ 5

Dla zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w § 1 ust. 2, prowadzi się dziennik, do którego wpisuje się:

1. w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona uczniów,
2. oddział, do którego uczęszczają,
3. adres poczty elektronicznej rodziców oraz numery ich telefonów,
4. indywidualny program pracy z uczniem,
5. w przypadku zajęć grupowych – program pracy grupy,
6. tygodniowy plan zajęć,
7. datę i czas trwania zajęć,
8. tematy przeprowadzonych zajęć,
9. ocenę postępów,
10. wnioski do dalszej pracy,
11. odnotowuje się obecność uczniów na zajęciach.

III. Zasady udzielania wsparcia rodzicom i nauczycielom

§ 6

1. Pomoc rodzicom i nauczycielom polega na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu umiejętności wychowawczych, a jej udzielanie należy do obowiązków specjalistów zatrudnionych w szkole.
2. Wsparcie dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zapewnia również Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łukowie.
3. Zadania pedagoga, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego i terapeuty pedagogicznego określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
4. Do obowiązków dyrektora należy organizowanie wspomaganie szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Dyrektor Szkoły Podstawowej
w Starych Kobiątkach**

Wniosek o objęcie ucznia klasy

.....
(imię i nazwisko ucznia)
pomocą psychologiczno-pedagogiczną

1. Podstawa do objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną:

- 1) niepełnosprawność,
- 2) niedostosowanie społeczne,
- 3) zagrożenie niedostosowaniem społecznym,
- 4) zaburzenia zachowania lub emocji,
- 5) szczególne uzdolnienia,
- 6) specyficzne trudności w uczeniu się,
- 7) deficyty kompetencji i zaburzeń sprawności językowej,
- 8) choroba przewlekła,
- 9) sytuacja kryzysowa lub traumatyczna,
- 10) niepowodzenia edukacyjne,
- 11) zaniedbania środowiskowe,
- 12) trudności adaptacyjne,
- 13)

2. Zgłaszający:

(imię i nazwisko)

☐ rodzic, ☐ nauczyciel, ☐ wychowawca, ☐ specjalista,

☐ poradnia

(pełna nazwa poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej)

☐ inne osoby

(wymienić jaka funkcja)

3. Uzasadnienie wniosku

.....
.....
.....
.....

(działania podjęte w zakresie pracy z uczniem i współpracy z rodzicami oraz nauczycielami przed złożeniem wniosku, dotychczasowe efekty pracy z uczniem)

4. Proponowana forma pomocy:

- | | |
|---|---|
| ☐ zajęcia rozwijające uzdolnienia, | ☐ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, |
| ☐ zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, | ☐ zajęcia logopedyczne, |
| ☐ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, | |
| ☐ porady i konsultacje, | ☐ warsztaty, |
| ☐ zindywidualizowana ścieżka kształcenia | |
| ☐ zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, | |
| ☐ inne zajęcia o charakterze terapeutycznym | |

.....

(podpis wnioskodawcy)

WYPEŁNIA DYREKTOR SZKOŁY

Akceptuję wniosek i rozpoczynam procedurę pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla ucznia.....klasa.....

.....

miejsowość, data

.....

podpis dyrektora

.....
(nazwisko i imię rodzica)

.....
(adres zamieszkania)

.....
(telefon)

Zgoda rodzica na udział w zajęciach organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Wyrażam zgodę na udział mojego dziecka
(imię i nazwisko dziecka)

Ucznia/uczennicy klasy w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę w roku
szkolnym 20.../.20.....

- w zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych
- w zajęciach rozwijających uzdolnienia ucznia
- w zajęciach terapeutycznych
- w zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych
- w zajęciach logopedycznych
- w zajęciach terapii emocjonalno-społecznej
- innych

Moje dziecko systematycznie będzie uczęszczać na (proszę podkreślić/rodzaj zajęć).

.....
miejscowość i data

.....
podpis rodzica

Administratorem danych osobowych zawartych w „Zgodzie...” jest Szkoła Podstawowa w im. Jana Pawła II w Starych Kobiątkach. Dane przetwarzane są wyłącznie w celu umożliwienia dziecku (zgodnie z wolą rodziców) uczestniczenia dziecka w dodatkowych zajęciach. Osoba, której dane są przetwarzane ma prawo dostępu do ich treści oraz możliwość ich poprawiania. Dane nie będą ujawniane innym odbiorcom, z wyjątkiem podmiotów uprawnionych na podstawie odrębnych przepisów.

Podanie danych jest dobrowolne.

Obowiązek informacyjny wynikający z art. 13 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (EU) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. zostaje spełniony poprzez zamieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły.

W sprawach związanych z ochroną danych osobowych można kontaktować się z Inspektorem: katarzyna@stoczeklukowski.pl

Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia I etap edukacyjny

.....
(Imię i nazwisko ucznia, data urodzenia)

Obserwowany zakres	Klasa	WYNIK OBSERWACJI					
		Półrocze					
		I	II	I	II	I	II
		TAK		CZASAMI		NIE	
Rozróżnia stronę prawą i lewą							
Stosuje w praktyce pojęcia oznaczające kierunki w przestrzeni							
Ma problemy z manipulacją / cięcie, lepienie, rysowanie/							

Ma nieprawidłową postawę ciała, gdy siedzi lub stoi (garbi się, podpira ręką głowę)							
Jest samodzielny w samoobsłudze							
Ma trudności z uczeniem się nowych aktywności ruchowych							
Ma niezdarne, niezgrabne ruchy, często potyka się, przewraca							
Jest nadruchliwy, nadaktywny							
Manipuluje przedmiotami bez potrzeby							
Szybko się męczy							

Potrzebuje powtarzania poleceń							
Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze					
		I	II	I	II		
		Prawidłowo		Nieprawidłowo			
Trzyma ołówek:							
		Czytelnie		Nieczytelnie			
Pismo jest:							
		Potrafi		Nie potrafi			
Utrzymuje porządek w miejscu pracy							

Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze					
		I	II	I	II	I	II
		Wolno		Przeciętnie		Szybko	
Wykonuje zadania:							

Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze							
		I	II	I	II	I	II	I	II
		Bardzo dużo pojęć		Dużo pojęć		Malo pojęć		Tylko poszczególne pojęcia	
Rozumienie pojęć – uczeń rozumie i stosuje:									
		Proste polecenia		Złożone polecenia		Wypowiedzi kilkuzdaniowe		Rozbudowane wypowiedzi	
Uczeń rozumie:									
		Wypowiedzi wypowiadane w szybkim tempie		Wypowiedzi wypowiadane w naturalnym tempie		Wypowiedzi wypowiadane w zwolnionym tempie		Wypowiadane w zwolnionym tempie z pomocą gestów i mimiki	
Rozumienie wypowiedzi – uczeń rozumie:									
		Nie zawsze		Często		Czasami		Nigdy	
Reaguje emocjami adekwatnymi do sytuacji									
Prawidłowo rozpoznaje emocje innych osób									
Właściwie nazywa emocje innych osób									

Wczuwa się w sytuację innych osób									
Rozładowuje złość w społecznie akceptowany sposób									
Bez problemu rozstaje się z rodzicami									
Łatwo wpada w złość									
Jest labilny (chwiejny) emocjonalnie									

Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze							
		I	II	I	II	I	II	I	II
		Zawsze		Często		Czasami		Nigdy	
Przejawia zachowania autoagresywne									
Jest nieśmiały									
Jest pewny siebie									
Panuje nad własnymi emocjami									

[illegible]

[illegible]

Wywołuje konflikty									
Ma własne zdanie									
Nie ulega wpływom rówieśników									
Szuka pomocy w rozwiązywaniu problemów społecznych									
Używa wulgaryzmów									
Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze							
		I	II	I	II	I	II	I	II
		Zawsze		Często		Czasami		Nigdy	
Pali papierosy									
Stosuje środki psychoaktywne									
Pije alkohol									
Kradnie									

[illegible][illegible]

		Nie odwzorowuje		Popelnia liczne błędy		Popelnia nieliczne błędy		Odwzorowuje prawidłowo	
Odwzorowywanie									

Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze					
		I	II	I	II	I	II
		Nie pisze liter drukowanych		Pisze niektóre		Pisze drukowane litery	
Pisanie liter drukowanych							
		Nie pisze Liter pisanych		Rezygnuje przed		Nie zaczyna	
Pisanie liter pisanych							
Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze					
		I	II	I	II	I	II
		Nie przepisuje z tablicy ani z książki		Przepisuje z błędami		Przepisuje prawidłowo	
Przepisywanie							
		Nie przepisuje z pamięci		Pisze z błędami		Pisze poprawnie zgodnie z zasadami	
Pisanie z pamięci							

		Nie pisze ze sluchu		Pisze z błędami		Pisze poprawnie zgodnie z zasadami	
Pisanie ze sluchu							

Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze							
		I	II	I	II	I	II	I	II
		Układ proste zdania (sam/z mocą)		Odpowiada na pytania pisemnie z pomocą/ sam		Układa kilkuzdaniową wypowiedź sam/ z pomocą		Samodzielnie formułuje rozbudowaną wypowiedź	
Wypowiedzi pisemne									

Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze					
		I	II	I	II	I	II
		Posiada ubogi zasób słów		Posiada przeciętny zasób słów		Posiada bogaty zasób słów	
Słownictwo							
		Samodzielnie		Z pomocą		Nie przelicza	
Przelicza przedmioty w zakresie 10							
Przelicza przedmioty w zakresie 100							

[illegible]

		samodzielnie		W pamięci		Sposobem pisemnym		Z pomocą nauczyciela		Na konkretach		Nie dzieli	
Dzieli w zakresie 30													
Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze											
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
		Samo-dzielnie		W pamięci		Sposobem pisemnym		Z pomocą nauczyciel		Na konkretach		Nie dzieli	
Dzieli w zakresie 100													

Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze					
		I	II	I	II	I	II
		Samo dzielnie		Z pomocą nauczyciela		Nie rozwiązuje	
Rozwiązuje proste zadania tekstowe							
Rozwiązuje złożone zadania tekstowe							
		Samodzielnie		Z pomocą nauczyciela		Nie rozpoznaje	
Rozpoznaje, wyróżnia w otoczeniu figury geometryczne							

		Tak		Myli		Nie	
Posługuje się liczebnikami							
		Samodzielnie		Z pomocą		Nie potrafi	
Waży przedmioty							
Mierzy odcinki							
Umie skorzystać z kalendarza							
Odczytuje temperaturę							
Dokonyje obliczeń pieniężnych							

Data wykonania oceny:

Klasa I

Klasa II

Klasa III

Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia II etap edukacyjny

.....
(Imię i nazwisko ucznia, data urodzenia)

Obserwowany zakres	Klasa	WYNIK OBSERWACJI					
		Półrocze					
		I	II	I	II	I	II
		TAK		CZASAMI		NIE	
Rozróżnia stronę prawą i lewą							
Stosuje w praktyce pojęcia oznaczające kierunki w przestrzeni							
Ma problemy z manipulacją / cięcie, lepienie, rysowanie/							

Ma nieprawidłową postawę ciała, gdy siedzi lub stoi (garbi się, podpira ręką głowę)							
Jest samodzielny w samoobsłudze							
Ma trudności z uczeniem się nowych aktywności ruchowych							
Ma niezdarne, niezgrabne ruchy, często potyka się, przewraca							
Jest nadruchliwy, nadaktywny							

		TAK		CZASAMI		NIE	
Manipuluje przedmiotami bez potrzeby							
Szybko się męczy							
Potrzebuje powtarzania poleceń							
		Prawidłowo		Nieprawidłowo			
Trzyma ołówek:							
		czytelnie		Nieczytelnie			
Pismo jest:							

		Bez trudności rozumiana		Zrozumiała tylko dla najbliższych osób		Trudna do odbioru dla wszystkich		Całkowicie niezrozumiała	
Mowa ucznia jest:									
		Bardzo dużo pojęć		Dużo pojęć		Mало pojęć		Tyko poszczególne pojęcia	
Rozumienie pojęć – uczeń rozumie i stosuje:									
		Proste polecenia		Złożone polecenia		Wypowiedzi kilku zdaniowe		Rozbułowana wypowiedź	
Uczeń rozumie:									
		Wypowiadane w szybkim tempie		Wypowiadane w naturalnym tempie		Wypowiadane w zwolnionym tempie		Wypowiadane w zwolnionym tempie z pomocą gestów i mimiki	
Rozumienie wypowiedzi – uczeń rozumie:									
		Zawsze		Często		Czasami		Nigdy	
Reaguje emocjami adekwatnymi do sytuacji									

Przewiduje konsekwencje swojego postępowania									
Wykonuje polecenia									
Nawiązuje kontakty z dorosłymi									
Współpracuje w grupie									
Szanuje mienie innych									
Przejawia zachowania agresywne									
Biernie podporządkowuje się decyzjom innych									
Poproszony pomaga innym									

Używa wulgaryzmów									
Stosuje środki psychoaktywne									
Pije alkohol									
Kradnie									
Ucieka z lekcji									
Dokonyuje adekwatnej samooceny									
Przejawia zachowania seksualne w sposób nieakceptowany społecznie									

		Wcale		Rzadko		Od czasu		Czasu		Zawsze	
Obserwuje, dostrzega, rozpoznaje, nazywa przedmioty w najbliższym otoczeniu i dostrzega zmiany											
Rozumie i stosuje określenia dot. położenia przedmiotów w przestrzeni: na, do, z ...											
Skupia uwagę na zadaniach											

		Wcale		Rzadko		Od czasu		Czasu		Zawsze	
Reaguje na zakłócenia z otoczenia											
Ma podzielną uwagę											

[illegible]

		Głoskami		Sylabami		Całościowo płynnie		Całościowo z intonacją	
Czyta									
				Tak		Nie			
Czyta głośno ze zrozumieniem tekstu									
Czyta cicho ze zrozumieniem tekstu									
Rozumie sens wysłuchanego tekstu									
Ma bogate słownictwo									

			Tak		Nie			
Buduje wypowiedzi poprawne pod względem gramatycznym i stylistycznym								
			Tak		Nie		Z pomocą	
Buduje wypowiedzi zgodne z tematem								
			Tak		ie		Rzadko	
Używa języka właściwego dla przedmiotów szkolnych								
		Pojedynczymi wyrazami	Zdaniami prostymi		Zdaniami rozwiniętymi		Wielozdaniowo	
Wypowiada się								

			Sprawnie		Robi nieliczne błędy		Robi liczne błędy	
Dodaje i odejmuje								
		Samodzielnie		Z pomocą nauczyciela		Na konkretach		W pamięci
Dodaje i odejmuje								
		Sprawnie		Robi nieliczne błędy		Robi liczne błędy		Nie mnoży/ dzieli
Mnoży								
Dzieli								

		Tak		Nie		Często myli		Rzadko myli			
Zna podstawowe jednostki miar i wag											
Zna podstawowe jednostki czasu											
Rozróżnia i nazywa podstawowe figury geometryczna											
Zna algorytmy (kolejność wykonywania działań, wzory)											
		Za vsze		Z pomocą nauczyciela		Sporadycznie		Nigdy		Za pomocą konkretnów	
Waży, mierzy, dobiera odpowiednie przyrządy i jednostki											

W praktyce posługuje się jednostkami czasu											
					Tak		Nie		Z pomocą		
Stosuje wzory do obliczeń											
					Tak		Nie		Z pomocą		
Dokonuje analizy zadania tekstowego (wypisuje dane)											
			Tak		Za pomocą konkretnów		Z pomocą nauczyciela		Nie		
Rozwiązuje proste zadania tekstowe											
Rozwiązuje złożone zadania tekstowe											

Odczytuje dane z wykresów, tabel, diagramów											
Interpretuje dane z wykresów, tabel, diagramów											
		Zawsze		Często		Sporadycznie		Nigdy			
Stosuje umiejętności matematyczne w praktyce											
		Tak		Nie		Często myli		Rzadko myli		Z pomocą nauczyciela	
Stosuje algorytmy											

Data wykonania oceny:

Klasa IV

Klasa V

Klasa VI

Klasa VII

Klasa VIII

I. Ogólne informacje o uczniu

.....

1. Zalecenia zawarte w orzeczeniu:

[illegible]

Trudności ucznia

II. Informacje dotyczące zakresu i sposobu dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, z uwzględnieniem form i metod pracy z uczniem

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

III. Rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów

Zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów	Rodzaj działań

IV. Formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy

Formy pomocy udzielanej uczniowi	Klasa rok szkolny	Wymiar pomocy	
		dzień tygodnia	godzina

V. Działania wspierające rodziców oraz współpraca z instytucjami

Instytucja	Rodzaj i zakres współpracy

VI. Zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia

Formy pomocy	Tygodniowy wymiar godzin	Okres udzielania pomocy

VII. Współpraca nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia

Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami w realizacji zadań

VIII. Rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia w tym w zakresie wykorzystania technologii wspomagających to kształcenie

Rodzaj niepełnosprawności	Dostosowanie warunków

IX. Wybrane zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie do 5 uczniów

Rodzaj zajęcia	Czas trwania

X. Ocena efektywności wsparcia

Klasa ...	Klasa ...	Klasa ...

[illegible]

Podpisy członków Zespołu	2										
	3										
	4										
	5										
	6										
	7										
	8										
	9										
	10										
	11										
	12										
	13										
	14										
	15										
	Podpis rodzica										
Podpis dyrektora											

(pieczęć szkoły)

*Załącznik nr 3 do Procedury organizowania i udzielania pomocy
psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia uczniów niepełnosprawnych*

.....
Data założenia karty

Karta udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej

.....
imię i nazwisko ucznia

Formy świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Okres / wymiar świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej		
	Rok szkolny Klasa	Rok szkolny Klasa	Rok szkolny Klasa
Bieżąca praca na lekcji w formie dostosowanej do możliwości i potrzeb ucznia (formy, metody, dostosowania wymagań)			
Zajęcia:	rodzaj, dzień, godzina	rodzaj, dzień, godzina	rodzaj, dzień, godzina
Konsultacje z psychologiem szkolnym / pedagogiem szkolnym			

Powód objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną:.....
(np. trudności w nauce, kłopoty w nauce, kłopoty wychowawcze, uzdolnienia itp.)

Podstawa objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną:
.....
(np. opinia nr..., wniosek)

Formy świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Okres / wymiar świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej		
	Rok szkolny Klasa	Rok szkolny Klasa	Rok szkolny Klasa
Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia (wszystkie przedmioty, wybrane przedmioty – Jakie? ...)			
Zalecenia dla rodziców do pracy w domu			
Efektywność świadczonej pomocy			
<i>Data i podpis pedagoga i wychowawcy klasy</i>			
<i>Data i podpis dyrektora szkoły</i>			
<i>Data i podpis rodziców</i>			

Stare Kobiałki,

**Powołanie zespołu udzielającego wsparcia uczniowi niepełnosprawnemu, w
tym planującego i koordynującego udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

Rok szkolny:

Imię i nazwisko ucznia:

Klasa:

Skład zespołu:

Lp.	Imię i nazwisko	Funkcja	Podpis
1.		koordynator	
2.		członek	
3.		członek	
4.		członek	
5.		członek	
6.		członek	
7.		członek	

Zadania i zasady pracy Zespołu określają procedury organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz udzielania wsparcia uczniom niepełnosprawnym w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II

.....
podpis dyrektora

